

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO, NÁMĚSTÍ
SVORNOSTI 7,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZĚLÁVÁNÍ



Motto: „POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL“

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1 Úvod.....	3
1.2 Název dokumentu.....	3
1.3 Údaje o škole.....	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Údaje o zřizovateli	3
1.6 Číslo jednací.....	3
1.7 Platnost dokumentu.....	3
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
2.1 Lokalita školy, charakteristika a specifikace budovy	4
2.2 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ a specifika jednotlivých tříd	4
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
3.1 Obecný popis složení týmu školy	5
3.2 Profesní růst pedagogických pracovníků	7
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.1 Psychosociální podmínky	8
4.2 Spolupráce školy se zákonnými zástupci	9
4.2.1 Spolupráce s ostatními partnery	10
4.3 Organizace	11
4.3.1 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
4.3.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
4.3.3 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ	15
4.3.4 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	16
4.3.5 Podmínky a popis vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4.4 Životospráva	17
4.5 Věcné podmínky	19
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP PV „POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL“	20

5.1 Zaměření vzdělávacího programu	20
5.2 Hlavní vize a cíle	20
5.3 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.	21
5.4 Cíle pro další tříleté období 2025 – 2028	22
5.4.1 Ověření funkčnosti nového Školního vzdělávacího programu „Pomoz mi, abych to dokázal, případná evaluace.	22
5.4.2 Zaměřit se na inovaci systému pedagogické diagnostiky a individualizace vzdělávání.	22
5.4.3 Zaměříme se na podporu fyzické zdatnosti a obratnosti dětí ve vzdělávací oblasti „Dítě a tělo“	23
5.4.4 Rovněž tak budeme vytvářet podmínky pro podporu čtenářské pregramotnosti ...	23
5.4.5 Zaměříme se na podporu v oblasti matematické pregramotnosti	24
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	24
6.1 Úvod	24
6.2 Integrované bloky	25
7. AUTOEVALUACE ŠKOLY	27
7.1 Vztah termínů evaluace a hodnocení	27
7.2 Evaluační plán	27
7.3 Oblasti autoevaluace	27
8. PŘÍLOHY	28

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Úvod: Školní vzdělávací program vychází na základě revize Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání z poslední verze roku 2025.

1.2 Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: „*Pomoz mi, abych to dokázal*“

1.3 Údaje o škole: Základní škola a Mateřská škola Brno, nám. Svornosti 7, příspěvková organizace se sídlem v Brně

1.4 Ředitel školy (zástupce statutárního orgánu): Mgr. Petr Pavlíček

Kontakt ředitel školy:

516 839 226

Email:

reditel@zsnsvor.cz

Internetové stránky:

www.zsnsvor.cz

IČ:

08199876

Zpracovatelé programu: Mgr. Lenka Svobodová, zástupkyně Mateřské školy, nám. Svornosti 8 a kolektiv pracovníků

Kontakt zástupkyně mateřské školy: tel. 516839276

e-mail:

lenka.svobodova@zsnsvor.cz

1.5 Údaje o zřizovateli:

Kontakt:

Statutární město Brno- městská část Brno - Žabovřesky

Úřad městské části Brno – Žabovřesky, ul. Horova 1623, 616 00 Brno - Žabovřesky

Telefon:

549523511

1.6 Číslo jednací: MŠ 462/2025

1.7 Platnost dokumentu: od 29. 9. 2025 do 31. 8. 2028

Účinnost dokumentu: od 30. 9. 2025 do 31. 8. 2028

.....
Mgr. Petr Pavlíček, v.r.

ředitel

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.1 Lokalita školy, charakteristika a specifikace budovy

Mateřská škola nám. Svornosti 8 zahájila svou činnost 11. ledna 1971 jako moderní, jednopatrová, sídlištní škola s pěti třídami, která v průběhu svého působení prošla mnoha kapacitními změnami. V roce 2010 - 2015 byla rozšířena o dvě třídy na sedmitřídní předškolní zařízení, následně do roku 2024 byla pětitřídní a zrušením školní jídelny v roce 2024 se nyní jedná o šestitřídní mateřskou školu (dále jen MŠ).

V přízemí budovy jsou tři třídy A, B, C a v prvním poschodí propojené dvěma venkovními schodišti jsou další tři třídy D, E, F.

Kolem budovy se nachází prostorná školní zahrada se čtyřmi pískovišti, která je využívána denně pro pobyt venku a rovněž vedle přilehlé budovy základní školy je využívána travnatá plocha s dřevěnou průlezkou a hřiště základní školy, které prošlo výraznou renovací a je rovněž využíván pro pobyt venku, pokud je plocha k dispozici.

V blízkosti mateřské školy je možné zajišťovat aktivity pro děti v přírodním prostředí Wilsonova lesa, v okolí řeky Svratky a v prostorách Kraví Hory. Rovněž tak se nedaleko nachází v sídlišti dětská hřiště dobře vybavena hravými prvky.

2.2 Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ a specifika jednotlivých tříd

Od 1.1. 2020 se mateřská škola stala součástí Základní školy Brno nám. Svornosti 7, příspěvkové organizace.

V šesti třídách je povolena maximální kapacita 144 dětí.

Děti se vzdělávají ve třech věkově heterogenních třídách, zpravidla ve věku od 3 - 5 let. Od školního roku 2025 jsou děti rok před nástupem do základní školy a děti s odkladem školní docházky ve dvou věkově homogenních třídách.

V zájmu zajištění podpory dětem se závažnými problémy v oblasti narušené komunikační schopnosti, byla v roce 1997 zřízena, v souladu s § 16 odst. 9, zákona o předškolním, základním...vzdělávání (školský zákon) třída pro děti s narušenou komunikační schopností (logopedická třída), kde jsou přijímány děti zpravidla ve věku 4 - 7 let (včetně odkladů školní docházky) na základě vyšetření a doporučení Speciálně pedagogického centra v Brně se sídlem na Veslařské (dále SPC). Pokud není možné umístit děti do této třídy z kapacitních důvodů, jsou tzv. integrovány do běžných tříd se zajištěním speciální logopedické péče speciálním pedagogem – logopedem. Provoz mateřské školy je od 6:15 hod. do 16:45 hod.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Obecný popis složení týmu školy

Vzdělávání dětí zajišťují v souladu s pojetím a cíli předškolního vzdělávání, pedagogové vystudovaní v oboru předškolního vzdělávání, speciální pedagogiky převážně s vysokoškolským vzděláním a asistenti pedagoga s příslušnou kvalifikací, kteří pomáhají zajišťovat podpůrná opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zástupcem statutárního orgánu je **ředitel školy**, který pověřil vedením týmu pedagogických a nepedagogických pracovníků, koncepčním a organizačním zajištěním mateřské školy **zástupkyní pro předškolní vzdělávání**, která je erudovaným pedagogem v oblasti speciálního a předškolního vzdělávání.

Snahou zástupkyně je vytvořit podmínky pro naplnění kritérií Kvalitní školy stanovených Českou školní inspekcí ve všech směrech a jednou ze základních kritérií je kvalitní vedení týmu a vytváření zdravého školního klima a pozitivní atmosféry, kde se každý cítí podporován a cenným členem týmu, který se snaží společně s ostatními dosáhnout společných cílů směřujících ke spokojenosti všech a k dobrému renomé školy.

Na základě průběžné analýzy, hledá způsoby, jak zlepšit vzdělávací procesy a podmínky pro kvalitní vzdělávání dětí. Aktivně komunikuje s ředitelem školy na společném řešení koncepčních cílů a záměrů školy týkajících se rovněž podmínek pro vzdělávání podle kritérií stanovených v celostátně revidovaném dokumentu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání RVP PV a kritérií kvalitní školy České školní inspekce.

Ředitel školy se zajímá o problematiku mateřské školy mimo jiné účastí na poradách týmu.

Práva a povinnosti ředitele školy jsou stanoveny v § 164 odst. 1a) a odst. 2, dále §165 odst. 1 a odst. 2 § 166 odst.1 zákona o předškolním, základním...vzdělávání (školského zákona).

Ředitel školy podporuje týmovou spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry, podporuje rozvoj účinného adaptačního programu pro začínající učitele stanovením mentorů z řad zkušených pedagogů.

Provádí systematické hodnocení zaměstnanců ve spolupráci se zástupkyní pro MŠ, poskytuje jim zpětnou vazbu a plánuje jejich profesní rozvoj, vytváří podmínky pro další vzdělávání, motivuje, otevřeně a srozumitelně komunikuje, podporuje vzájemné učení a sdílení zkušeností na pracovišti i mimo školu ve spolupráci se zástupkyní mateřské školy

Spolupracuje se zřizovatelem, aktivně řeší a dává podněty k řešení oprav a investičních potřeb ve spolupráci se zástupkyní pro mateřskou školu.

Jeho spolupráce je zaměřena i na další partnery školy, a to především rodičovskou veřejnost, zastoupenou členy v Radě školy při ZŠ a MŠ nám. Svornosti 7, s Magistrátem města Brna s Jihomoravským krajským úřadem v Brně a dalšími institucemi.

Realizuje autoevaluační činnost, kdy vychází ze současné analýzy a kritérií jednotlivých oblastí stanovených v evaluačním systému, z výsledků kontrol, především v oblasti vzdělávání, ze závěrů a doporučení České školní inspekce, kdy společným cílem je dosáhnout dobrého renomé školy jako kvalitní vzdělávající instituce ve spolupráci se zástupkyní pro MŠ.

Vzdělávání je organizováno takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem bezpečnost a optimální pedagogická péče. Učitelky se zpravidla překrývají v dopoledním čase běžné třídy 2,5 hodinami na pobytu venku a přes oběd a ve speciální třídě zřízené podle §16 odst. 9 v (logopedické) se překrývají 3,5 hodinami nejméně.

Pedagogové jednájí a pracují profesionálním způsobem. K dětem a rodičům přistupují s respektem a odpovědně.

Učitelka/učitel je průvodcem ve vzdělávání, poskytuje dětem prostor pro vyjádření svého názoru, zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají a které se učí, podporuje děti v sebehodnocení a hodnocení svých výtvorů, chování v problematických situacích a konfliktech mezi dětmi a nalézání řešení ve hře a ve vztazích, uplatňuje formativní přístup.

Preventivně věnuje dostatečnou pozornost možným konfliktům a rizikovému chování dětí.

Učitelka provádí **pedagogické diagnostikování**, kdy průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Následně **tzv. individualizuje vzdělávací nabídku** tak, aby dítě dosáhlo vzhledem k věku žádoucích kompetencí v jednotlivých oblastech vzdělávání a bylo kvalitně připraveno k základnímu vzdělávání. K tomuto účelu pedagogové společně s dítětem vytváří **tzv. portfolio**, které dokladuje pokroky dětí, které si samo či s dopomocí zakládá.

Jedná se o průkazné podklady ke konzultacím s rodiči a společným zamyšlením se na progresivním vývoji jak v rodině, tak ve škole.

Využívá vhodné a přiměřené vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání vycházejících z pedagogických zásad.

Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

Všichni pracovníci jsou trpěliví, empatičtí a naslouchající dětem a jejich potřebám a pocitům.

Je potřeba vytvářet společně takové klima, kde se děti cítí bezpečně a pedagog je jejich „Velký kamarád“ a v tomto duchu vedeme kolektiv dětí jako kamarády s podporou respektu a správného chování vůči všem dětem. Hledáme způsob komunikace bez pozice autoritářského jednání silnějšího.

Ve speciální třídě, kde jsou děti se speciálními potřebami a v běžných třídách, pokud jsou zařazeny děti s podpůrnými opatřeními, pracují rovněž **asistenti pedagoga**, kteří jsou součástí týmu a pomáhají pedagogům v plnění vzdělávacích aktivit, potřeb, jsou vedeni k aktivní spolupráci s pedagogem.

Pedagogický asistent pracuje podle pokynů pedagoga, spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.

Provádí sebereflexi a na jejím základě pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.

Aktivně se podílí na vytváření příznivého klima a kultury ve škole rovněž svým lidským přístupem. Učiteli je oporou a dětem podporou.

Speciální činnosti reedukační, terapeutické, stimulační pro děti, které mají vyšetření a doporučení ze strany SPC Brno, především v oblasti logopedie, je zajišťována **speciálním pedagogem** působícím ve třídě pro děti s narušenou komunikační schopností (dále logopedická třída) intervencí dle potřeby ve spolupráci s odborným pracovištěm – Speciálním centrem při ZŠ a MŠ na ul. Veslařská 234, které vykonává supervizi.

Pokud nemůže být dítě s potřebou speciální podpory s narušenou komunikační schopností zařazeno do logopedické třídy, je zařazeno do běžné třídy a probíhá **tzv. inkluze**.

Těmto dětem je poskytována speciální péče – logopedická intervence **speciálním pedagogem – logopedem** v rozsahu navrženém SPC.

Práva a povinnosti zástupkyně, učitelek, speciálních pedagogů, asistentů jsou stanoveny v pracovních náplních jednotlivých pracovních pozic, rovněž i v řádu školy.

3.2 Profesní růst pedagogických pracovníků

Profesní růst a získávání dalších profesních i osobnostních kompetencí je podporován ze strany vedení školy zajištěním dalšího vzdělávání prostřednictvím odborných seminářů, webinářů, kurzů, samostudiem a vzájemnou výměnou zkušeností mezi sebou navzájem i mimo školu zapojením do projektů Erasmus s cílem výměny zkušeností i na mezinárodní úrovni.

Další záměry:

- DVPP zaměřit cíleně na **studium nového RVP PV** a na implementaci změn do ŠVP a TVP. Osvojování si moderních forem a metod práce, účast na seminářích, webinářích k této problematice. Prohloubit a uplatňovat v praxi principy osobnostně orientované pedagogiky. Zaměřit se rovněž na čtenářskou a matematickou pregramotnost (2025 – 2028).
- Zaměřit se rovněž na **semináře k novým trendům v oblasti speciální pedagogiky**, především v oblasti logopedie. Sledovat nabídky odborných seminářů SPC Veslařská, Asociace školních logopedů a Národního pedagogického institutu Brno v oblasti logopedie.
- Uskutečnit **vzájemné naslechy u kolegyně** ve třídě směřující ke sladění požadavků na děti a vzájemné „naslechy“ mezi kolegyněmi v ostatních třídách směřujících k získávání zkušeností a inspirace (2025/2026).
- Seznámit se s **“Kritérii hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání“**

vydané ČŠI (2025/2026)

- Zapojit se do vyhlášených **dotačních programů MŠMT, MMB (2025-2028)**
- Nadále se zapojit do **spolupráce se školami v programu ERASMUS + vzájemné sdílení zkušeností s jinou mateřskou školou v Brně (2025 – 2028)**

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Kladné mezilidské vztahy v prostředí mateřské školy jsou prioritním záměrem vzájemné komunikace. Pedagogové jsou vstřícní a empatičtí k dětem a rodičovské veřejnosti. Odrazem vzájemných vztahů a hodnocením komunikace je každoroční rodičovská anketa.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Snaží se o zajištění kamarádské, pohodové, klidné atmosféry bez spěchu a chvatu.

Snažíme se vytvářet podmínky pro otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně přijímané.

Podmínkou příjemného klima je stanovení si pravidel soužití a následně jejich dodržování. Práva a povinnosti a pravidla komunikace mezi pedagogy, rodiči a zaměstnanci jsou stanoveny v řádu školy.

Pravidla soužití dětí jsou graficky znázorněna, vyvěšena ve třídě. Cílem je, aby je děti přijaly za své, učily se je využívat v případě řešení problému, rovněž aby zajistily rovnocenné postavení a tím se předcházelo projevům nadřazenosti v kolektivu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení.

Je dbáno na osobní soukromí – děti mají možnost se uchýlit do klidného koutku., např. stan, lehátko apod.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům, které si na začátku školního roku vytvoří spolu s pedagogem a snaží se je dodržovat.

Zároveň jsou vedeny k sebehodnocení a k hodnocení kamarádů v tzv. komunitním kruhu.

Učitelky nezapomínají na pochvalu a hodnocení dětí adresně se zdůvodněním přiměřeně k věku.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí MŠ, rodiče mohou vstupovat do tříd s dětmi a pohrát si, zpravidla na začátku roku při adaptaci.

Po dohodě s pedagogem je především novým a mladším dětem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, z dobré znalosti jednotlivých dětí, tzn. opírá se o závěry pedagogické diagnostiky a pedagogové uplatňují individualizovaný přístup v nabídce činností. Rovněž tak z třídního programu vycházejícího ze ŠVP PV.

Vzdělávací aktivity jsou přizpůsobeny mentalitě dětí v předškolním věku a jejich zájmům. Nabídka činností počítá se spoluúčastí dětí a samostatným rozhodováním.

Veškeré aktivity jsou promyšleny a organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Denní činnosti vycházejí ze všech vzdělávacích oblastí a prolínají se.

Děti se samy rozhodují, kterou činnost si vyberou.

Pedagog svou nabídku, použití metod a forem práce vyhodnocuje a modeluje situace a příležitosti, které podporují prožitkovost a tvořivost dětí v souladu se školním vzdělávacím programem.

4.2 Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Zaměstnanci školy přistupují k rodinám s respektem a porozuměním, vytvářejí podmínky ke spolupráci neformálním způsobem, kdy připravují během roku setkání – aktivity, které mohou prožívat zároveň s dětmi, např. Dýňobraní, lampionový průvod, společné vánoční posezení, zpívání, velikonoční dílničky, společná oslava Dne dětí, edukativní skupinky pro předškoláky atd.

Dáváme příležitost k anonymnímu se vyjádření podnětů, svých názorů na práci jednotlivých tříd, kvalitu klima, spolupráci, ke kvalitě stravování, k věcnému vybavení školy, k provozním podmínkám prostřednictvím anonymní ankety v závěru roku, s výsledky jsou rodiče rovněž seznámeni.

Vyhodnocujeme jejich poznatky, připomínky, návrhy a snažíme se, pokud jsou opodstatněné, sjednat nápravu a vést dialog směřující ke společnému úsilí, a to spokojenost všech účastníků. Usilujeme o co nejlepší, otevřenou komunikaci a spolupráci.

Iniciujeme maximální informovanost rodičů o možnostech, které jsou jednou ze základních podmínek správného rozhodnutí při výběru školy a jejich dobrého, bezproblémového začátku v základní škole.

Rodiče jsou pravidelně informováni o individuálních pokrocích v rozvoji a vzdělávání na hovorových hodinách nebo individuálních konzultacích, zpravidla po absolvování adaptačního procesu a v lednu především u dětí, které půjdou od září do školy. Pokud je potřeba akutního řešení problému jsou rodiče vyzváni ke konzultaci v zájmu dítěte. Schůzky jsou realizovány v přátelské a klidné atmosféře se zajištěním soukromí.

Pedagogové rodičům nabízí odbornou pomoc při řešení problémů s dítětem, napomáhají při překonávání překážek, ale nezasahují do soukromí jejich rodin. Zároveň informujeme zákonné zástupce o možnosti spolupráce s odborníky v naší školní poradně nebo s odborníky dalších školských poradenských zařízení, především SPC pro děti s vadami řeči a Pedagogicko psychologické poradny v Brně.

Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost rodin. Vzájemně spolupracujeme na úspěšné adaptaci dítěte při vstupu do mateřské školy se snahou o uspokojení všech potřeb.

K dobré informovanosti rodičů o akcích školy, školním stravování, závazných dokumentech přispívají webové stránky školy a nástěnky u každé třídy.

Další záměry:

- Podporovat **socio-emoční rozvoj dětí** – navazování vztahů.
- Přátelství, snižování agresivního chování, rozvoj empatie (2025-2028).

4.2.1 Spolupráce s ostatními partnery

Velmi dobrá je spolupráce mateřské školy s triviem v základní škole. Vzájemné návštěvy předškolních dětí v 1. třídách ZŠ a školáků v MŠ napomáhají udržovat kamarádské vztahy u dětí rozdílného věku a potlačují i možný výskyt patologických jevů.

Spolupráce se sociálními partnery:

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i organizacemi a spolky, které se nachází v městské části a se školami v rámci ERASMU+ i v zahraničí, Děti uskutečňují kulturní vystoupení v Domově pro seniory na ul. Vychodilova v Brně.

Další záměry:

- Uskutečňovat nadále **společné akce dětí a rodičů** v průběhu roku (vánoční a velikonoční dílničky, pasování rozloučení se školáky) (2025 – 2028)
- Zajistit s vyhodnocením a seznámením s výsledky na společné schůzce **anonymní anketu pro rodiče** (2026-2028/5).
- **Schůzka s rodiči budoucích školáků** se zástupkyní pro 1. st. téma „Školní zralost“. (2026 - 2027/1),
- Předběžná **depistáž dětí v oblasti logopedi** (2025 - 2028/1-2)
- Zřídit **školní poradnu** pro předškolní děti (speciální pedagog) 2026/2027

4.3 Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Děti jsou přiváděny do mateřské školy **do 8:15 hod., děti v posledním roce předškolního vzdělávání do 8:00 hod.** z důvodu zajištění časového prostoru pro spontánní hry, vytvoření podmínek pro seberealizaci ve hře a pro pestré nabídky činností. Rovněž tak vytvoření dostatečného časového prostoru pro činnosti z různých oblastí vzdělávání k získání kompetencí, které jsou smysluplné a účelné k úspěšnému pokračování na základní škole.

Mateřská škola je uzavřena od 8:15 hod. do 12:30 hod. Dále od 13:00 hod. do 15:00 hod. z důvodu bezpečnosti dětí a ochrany majetku. Rodiče mají možnost se ve výjimečných případech po dohodě s učitelkou, dané třídy dohodnout na výjimečném pozdním příchodu či na odchodu mimo tuto dobu.

Konkrétní podmínky jsou uvedeny ve školním řádu mateřské školy, který je zveřejněn na webových stránkách a před každou třídou na informativní nástěnce.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné vzdělávací potřeby, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený u mladších dětí převažuje spontánní, hravé činnosti.

Jsou pravidelně zařazovány řízené preventivní pohybové aktivity, které ve značné míře se realizují v době pobytu venku (pohybové hry, hry s pravidly, přírodní překážky, míčové hry apod.

Zdravotní a protahovací cvičení zařazujeme průběžně dopoledne. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti jsou v rovnovážném poměru k činnostem řízeným, případně frontálním, spíše převládají. Snažíme se, aby ani svačina nenarušovala zásadně hru, a to dobrou organizací postupné svačiny, nikoliv hromadně.

Děti mají v rámci dne dostatek času a prostor pro spontánní hru tak, aby ji mohli dokončit

Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě zpravidla od 12:30 – 14:30 nejdéle. Dětem s menší potřebou odpočinku jsou nabídnuty klidné aktivity, aby nerušily ostatní děti.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, ani v případě spojování tříd, které je minimalizováno. Nástin režimových momentů, které má každá třída rozpracované detailněji jsou zveřejněny před každou třídou a orientačně v řádu školy.

Souběžné působení učitelek MŠ je zajištěno v běžných třídách minimálně po dobu 2,5 hodin, zpravidla od 9:15 – 12:30 hod. V logopedické třídě probíhá současně speciální, individuální, logopedická intervence v logopedické pracovně a ve třídě pedagog s asistentkou nabízí a realizuje činnosti, které si i za spolupráce dětí naplánovaly.

Překrývání učitelek tak vytváří optimální podmínky pro individuální rozvoj dětí za přítomnosti asistentky a zároveň zohledňuje bezpečnostní hledisko i v průběhu pobytu venku, při akcích mateřské školy.

Další záměry:

- Seznámit se s **revizí dokumentu RVP PV** a následně se **zásadami zpracování ŠVP a TVP (2025/9 – 2026)**.
- **Vzájemné „náslechy“ u kolegyně ve třídě** za účelem sjednocení (2025 - 2028/9).
- Vytvářet podmínky pro **podporující individualizované, skupinové a kooperační učení (2025 – 2028)**.
- Podpora a rozvoj **čtenářské pregramotnosti, podmínky, knihovničky (2025/2026)**
- **Individualizaci provádět v odpoledním čase** u dětí s menší potřebou spánku (průběžně).

4.3.1 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními dětmi potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školního poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále jen **PLPP**). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit **pouze s doporučením školského poradenského zařízení** (dále jen **ŠPZ**).

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí mateřská škola zabezpečuje uplatňování principu:

- **diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu** při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání, realizaci všech navržených podpůrných opatření, **snížení počtu dětí ve třídě** v souladu s právními předpisy § 2 odst. 4, vyhlášky č. 14/2005 o předškolním vzdělávání, v platném znění,

- **přítomnost asistenta pedagoga** podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Podmínky pro vzdělávání jsou tvořeny ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby i spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

4.3.1.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro všechny děti společné. V případě dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je vypracován **plán PLPP** vycházející ze ŠVP PV „Pomoz mi, abych to dokázal“, který zajišťuje škola. V případě přijetí dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními **od druhého stupně** může být, na základě doporučení školního poradenského zařízení, vypracován **individuální vzdělávací plán (dále IVP)**, který taktéž vychází ze stejného programu.

4.3.1.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a **vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (dále PLPP)**, což je písemný dokument, který sestavuje učitelka MŠ **na základě výsledků pedagogické diagnostiky, respektive úprav ve vzdělávání dítěte**. Je realizován podle individualizovaných vzdělávacích potřeb dítěte.

Zahrnuje popis obtíží dítěte, důvod k přistoupení k PLPP, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola PLPP vyhodnotí. V případě kladného hodnocení probíhá vzdělávání dle PLPP, v případě, že obtíže přetrvávají nebo došlo k jejich zhoršení, bude zákonným zástupcům po několika měsících doporučeno vyšetření školním poradenským zařízením.

S podporou jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.

Individuální vzdělávací program (dále IVP) je písemný dokument, který sestavuje učitelka MŠ na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákon.

Zahrnuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP je vyhodnoceno školským poradenským zařízením ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. S IVP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na provádění tohoto plánu.

4.3.1.3 Další doplňková činnost k zajištění podpory vzdělávání dětí

U dětí s odkladem školní docházky a doporučení pedagogického centra se v případě zájmu rodičů uskutečňují **Edukativně-stimulační skupinky v odpoledním čase**.

Jedná se o program rozvoje předškolních dětí, které jsou potencionálně ohroženy v počáteční fázi školní výuky. Hravou formou rozvíjejí schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí trivია. K tomu, aby se dítě naučilo správně číst, psát a počítat je zapotřebí celá řada funkcí:

- v oblasti **jemné motoriky, grafomotoriky**
- v oblasti **řeči, myšlení, paměti, pozornosti**
- v oblasti **sluchového vnímání** (sluchové diferenciacce, paměti, analýzy, syntézy slov, vnímání a reprodukce rytmu, melodie řeči)
- v oblasti **zrakového vnímání** – zrakové analýzy, syntézy, orientace v čase
- v oblasti **časových představ**

Program skupin je rozvržen do 10 lekcí, které mají svou strukturu, jednotlivé činnosti se střídají, na sebe navazují. Frekvence lekcí je 1x týdně 60 minut. Ve skupince je 6 - 8 dětí a rodič je vždy přítomen.

Další záměry:

- Zajistit **další pomůcky pro tzv. oromotoriku** (foukadla) (2025/ 2026)
- **Edukativně – stimulační skupinky** (2025/2026)
- **Odbornou literaturu a materiály k logopedické intervenci** (2025/ 2026)
- Zúčastnit se **DVVP seminářů v oblasti logopedie** (Centrum pro děti s vadami řeči, Asociace školních logopedů (ALOS) a Národní pedagogický institut, Brno (2025 – 2028)
- Navázat **spolupráci se školou s logopedickou třídou** k výměně zkušeností (2025 – 2028)
- Vést **účelně a konstruktivně pedagogickou diagnostiku** s důrazem na vyvození závěrů a individualizovanou nabídku (průběžně)

4.3.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole je od 1.9. 1997 zřízena podle § 16 odst. 9 zákona o předškolním, základním...vzdělávání (školský zákon) **třída pro děti s narušenou komunikační schopností (dále logopedická třída) „Papoušků“**, kde probíhá **individuální logopedická péče** zabezpečená kvalifikovanými učitelkami se speciálně pedagogickým vzděláním a asistentem pedagoga.

Hlavním cílem je kompenzace řečových vad tak, aby byla, ve spolupráci s rodiči a se Speciálním centrem pro děti s vadami řeči na ul. Veslařská, Brno (dále centrum), dosažena žádoucí úroveň komunikace dětí před vstupem do základní školy.

Děti jsou zařazeny do logopedické třídy na základě výsledků logopedického vyšetření a doporučení odborného pracovníka školského, poradenského pracoviště, zpravidla od 3,5 roku a starší, kdy je evidentní, že řeč se nevyvíjí v odpovídajícím vývojovém tempu, na žádoucí úrovni vzhledem k věku. V aplikaci speciálních logopedických metod je dětem poskytována

nadstandardní péče v reedukaci, stimulaci, kompenzaci a poskytování terapeutických metod za použití speciálních pomůcek.

V logopedické třídě pracují současně dvě erudované pracovnice, které kromě konkretizované nabídky činností z třídního programu, vycházejícího ze školního vzdělávacího programu, zařazují speciální cvičení skupinového a individuálního charakteru v oblasti logopedie - dechová, sluchová, rytmická, fonemická cvičení.

Každodenně je poskytována dětem individuální logopedická intervence, s použitím stimulačních, reedukačních a terapeutických metod ve speciální, samostatně zřízené pracovně, vybavené speciálními pomůckami.

Speciální činnosti zajišťují absolventky vysokoškolského magisterského vzdělání v oboru speciální pedagogiky – logopedie. Kromě individuální přímé výuky logopedky zajišťují předběžnou depistáž a po projednání se zákonným zástupcem, podávají návrhy dětí k dalšímu vyšetření ve speciálně pedagogickém centru. V pedagogické práci pomáhá asistent pedagoga zajišťovat rovněž individuální podporu dětem dle potřeby.

Pro práci s dětmi je k dispozici specializovaná logopedická učebna, jejíž vybavení odpovídá potřebám dětí při individuální péči.

Logopedická prevence v běžných třídách prostupuje všemi rovinami řečového spektra.

Hlavními cíli logopedické péče je rozvíjet a podporovat přirozený vývoj řeči, systematické předcházení narušení komunikační schopnosti (prevence vzniku vad řeči), identifikovat případné odchylky ve vývoji řeči a předcházení řečovým vadám, zlepšování mluvního apetitu, správný rozvoj oromotoriky, práce s dechem, procvičování fonemického sluchu, rozvíjení percepčního vnímání, porozumění řeči a vlastního projevu ve všech rovinách.

Vzdělávací obsah logopedické péče souvisí s cílem dosažení žádané úrovně v oblasti lexikálně-sémantické, pragmatické, morfologicko-syntaktické, foneticko-fonologické rovině.

4.3.3 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí ČJ

Vzdělávání dětí - cizinců a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebuje podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Jazyková podpora probíhá již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou jsou uzpůsobeny didaktické postupy a děti jsou cíleně podporovány v osvojování českého jazyka. Dětem s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ) je poskytnuta bezplatná výuka českého jazyka v souladu s doporučenou metodikou „**Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**“ v celkové dotaci 1 hodina týdně. Vzdělávání je zajištěno pedagogem 1 x týdně 1 hodina ve spolupráci se základní školou. (Příloha č. 1)

V případě alespoň 4 cizinců (dětí s odlišným mateřským jazykem, dále OMJ) v povinném předškolním vzdělávání ředitel mateřské školy zřizuje skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění

pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Při přechodu na základní školu mají děti jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní plnohodnotně se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je „**Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**“, který je využíván při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Obsahem kurikula jsou témata blízká dětem, která se týkají oblastí:

- **poslech a mluvení**
- **sociokulturní kompetence**
- **slovní zásoba a větné konstrukce**

Další záměry:

- **Zajistit semináře, webináře, výměnu zkušeností zaměřenou na problematiku výchovně vzdělávací práce s dětmi cizinců (2025/2026).**

4.3.4 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání **dětí nadaných** se realizuje **na základě stanovených podpůrných opatření v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory**. Podpora nadání dětí je realizována podle individuálních vzdělávacích potřeb a je v oblastech, ve kterých děti **vykazují mimořádné nadání**, rozšířena o další aktivity a činnosti, které jsou přizpůsobeny jejich schopnostem. Pokud se jedná o výrazné projevy nadání, doporučujeme návštěvu školního poradenského pracoviště, případně poradenského pracoviště v rámci města Brna na ul. Kohoutova a na základě doporučení poskytujeme podněty a činnosti k rozvoji nadání. Využíváme osvědčenou diagnostickou pomůcku „Logiko Picolo a Logico Primo“ a další doporučené pomůcky.

Další záměry:

- **Účast na seminářích k problematice nadaných dětí (2025 – 2026).**
- **Samostudium literatury k dané problematice (2025/2026).**

4.3.5 Podmínky a popis vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání se může realizovat pro **děti již od dvou let věku**. Při organizaci vzdělávání těchto dětí je nutné si uvědomit specifika, která souvisí s úrovní vývoje dítěte ve všech oblastech.

V předškolním období si děti utváří celoživotní návyky, učí se respektovat pravidla a normy společnosti. Dvouleté dítě je ve svém věku připraveno rozeznávat i přijímat tyto hodnoty.

Dítě rádo poznává (všemi smysly), experimentuje, objevuje, osamostatňuje se, bývá velmi egocentrické. Neorientuje se v čase ani prostoru, žije pouze přítomností. Je také méně obratné a má méně zkušeností. Učí se nápodobou, převážně hrou. Potřebuje pravidelné rituály, časté opakování a střídání nabídky činností.

K dítěti učitel přistupuje laskavě a aktivně podněcuje pozitivní vztahy vedoucí k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Při práci a vzdělávání dvouletého dítěte je nutné si uvědomit, že jeho zařazení do mateřské školy je často první sociální zkušeností (mimo rodinu). Projevuje se u něj větší závislost na dospělých osobě, učitel se tak stává zástupcem rodiče a je pro dítě oporou.

Jeho prostřednictvím se dítě učí přijímat vymezené hranice, nové role, poznává nové vzorce chování a buduje si vztahy s ostatními dětmi a dospělými.

Ke splnění úspěšného vzdělávání je mateřská škola přizpůsobena, jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby.

MŠ je vybavena spoustou podnětných, bezpečných hraček a specifických pomůcek zajišťujících dítěti pocit jistoty.

Pomůcky a hračky jsou uloženy s ohledem na bezpečnost dětí. Jsou nastavena pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Je také umožňován dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dítěte s možností průběžného odpočinku.

Zařízení mateřské školy poskytuje zázemí pro zajištění hygieny dítěte, dostatečně velké úložné prostory na náhradní oblečení i hygienické potřeby.

Dvouleté dítě rádo poznává (všemi smysly), experimentuje, objevuje, osamostatňuje se, bývá velmi egocentrické. Neorientuje se v čase ani prostoru, žije pouze přítomností. Je také méně obratné a má méně zkušeností. Učí se nápodobou, převážně hrou. Potřebuje pravidelné rituály, časté opakování a střídání nabídky činností.

Režim dne respektuje potřeby dítěte, zejména pravidelnost, delší čas na realizaci činností a odpočinek. K dítěti učitel přistupuje laskavě a aktivně podněcuje pozitivní vztahy vedoucí k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Další záměr:

- V případě zařazení dvouletého dítěte **znenáhla zpřístupnit hračky a pomůcky nevhodné pro dvouleté děti (aktuálně).**
- V případě potřeby **zajistit asistenta pedagoga (2025 – 2028).**

4.4 Životaspráva

Dodavatelem stravy je **externí školní jídelna**, samostatný právní subjekt, se sídlem vedle budovy základní školy, která zajišťuje výrobu a expedici do mateřské školy, kde se jídla dohotovují a

připravují v prostorách k tomu určených, ve výdejnách při každé třídě, v souladu s hygienickými podmínkami.

Dětem je připravována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin, mají možnost výběru nápojů v průběhu dne – vody a neslazeného bylinkového čaje, šťávy popř. džusu, a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány intervaly. Děti jsou průběžně upozorňovány na dostatek tekutin, abychom předešly případné dehydrataci především v teplých měsících. Děti mají velmi pestrou a zajímavou nabídku různorodého ovoce a zeleniny v průběhu dne. Děti nenutíme do jídla, ale jsou vedeny k tomu, aby aspoň ochutnaly. Jsou vhodně motivovány s respektem k dítěti. Je podporována samostatnost a kultura stolování (starší děti používání kompletního příboru, ubrousky atd.)

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou za příznivého počasí každodenně a dostatečně dlouho venku zpravidla dvě hodiny, kromě extrémních podmínek, s ohledem na kvalitu ovzduší. Jsou využívány prostory školní zahrady, i prostoru s průlezkou vedle školy, případně školní hřiště, které poskytuje výborné podmínky pro pohybové a míčové hry a další aktivity. V jarních a letních měsících vyjíždějí děti s pedagogy na půldenní výlety např. k řece Svatce, na přehradu apod. případně využívají tzv. Wilsonův les, kde starší děti nemají problém dojít. V případě nepříznivých povětrnostních podmínek jsou pohybové hry nabídnuty v mateřské škole za dostatečného větrání třídy. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nízkou potřebou spánku, se přibližně po půlhodinovém odpočinku nabízí činnosti klidného charakteru, aby nerušily ostatní kamarády. Pedagogové dodržují zásady zdravého životního stylu a dětem jsou vzorem.

V řádu školy je stanoveno předání dítěte pedagogovi do 8:15 hod. z důvodu dostatku času pro uspokojení dětí k vlastní realizaci ve hře, ale rovněž pro kvalitní práci pedagogů k realizaci plánovaných činností.

Z MŠ může být dítě vyzvednuto rodičem, případně písemně pověřenou osobou mezi 12:30 – 13:00 hod. Dále od 15:00 hod., nejdříve, po předběžné domluvě i mimo tento čas, např. v případě návštěvy vyšetření apod. Jinak je škola uzavřena.

Další záměry:

- **Informovat rodiče o rizicích v souvislosti s přiváděním nemocných, nedolčených dětí do mateřské školy (průběžně).**
- **Nadále podporovat pitný režim, upozorňovat děti na důležitost pití v průběhu dne (průběžně)**

Důsledně děti vést ke **správným stravovacím návykům**, v posledním roce vést k používání kompletního příboru a ubrousku, ke kulturním stravovacím návykům (průběžně).

- **Ovoce a zeleninu zatraktivnit** např. různorodostí, včetně nabídky exotických druhů a způsob servírování s využitím vykrajovátek zn. Tescoma. Zařadit ovoce a zeleninu jako druhou svačinu před odchodem na pobyt venku (2025/2026)
- **Uskutečnit pro rodiče ochutnávku stravy pro děti – obědy** (2025/26)

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory včetně herny, vyhovující nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Všechny třídy odpovídají požadavkům na prostory k realizaci výchovně vzdělávacího procesu a zároveň nabízí dostatečné prostory jak pro spontánní hru a činnosti, tak pro pohybové aktivity. V jednotlivých třídách jsou vytvořeny hrací kouty pro umožnění tvořivé a tvůrčí činnosti a hry.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno. Jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení za dodržení stanovených pravidel pro jejich užívání.

Děti se samy svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru prostor mateřské školy, kde je mohou zhlédnout i jejich rodiče. Nábytek je účelný, barevný a odpovídá ergonomickým požadavkům dětí. Pamatujeme na to, že prožitek je pilotním záměrem, nikoliv „krásné práce dětí“. Rovněž tak rodiče mají možnost shlédnout výtvy svých dětí (modelování, konstruktivní stavby) v šatně dětí.

V každé třídě je klavír a rovněž je k dispozici kytara, rovněž tak Orffův instrumentář.

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní normy v souladu s platnou legislativou.

Je však nutné akutně řešit tzv. elektronického vrátneho s videotelefonem u všech čtyř vstupních dveří do budovy a u dvou venkovních branek v součinnosti se zřizovatelem.

Další záměry:

- **Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit elektronické vstupy do MŠ bezpečnostním zařízením**, včetně elektronick. otvírání branek (2025-2027).
- **Revitalizace školní zahrady** s vytvořením návrhu na vybudování stanovišť s hravými prvky ve spolupráci se zřizovatelem (2025-2027).

- Vybavení tříd A, B, C, D, E, F **interaktivními tabulemi** (2025-2027)
- Vybavení tříd **věkově vhodnou dětskou literaturou a dětskými časopisy ve spolupráci s rodiči** (2025-2026)
- Vytvoření **čtenářského koutku s knihovničkou a se sedačkou** (2025 – 2026)
- Nákup **učebních pomůcek a hraček dle potřeb tříd** (míče malých rozměrů, hopsadla, (2025 – 2026).
- Vybavení tříd A, C, D, E, F **interaktivními pomůckami a ICT** (Albi tužky, robotické včely apod.) (2025-2026)

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP PV „POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL“

5.1 Zaměření vzdělávacího programu

Vzdělávání v Mateřské škole, Brno, nám. Svornosti 8 vychází z revize Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v roce 2025 a dále z evaluace nastavených kritérií školy.

Program odpovídá moderním poznatkům o výchově a vzdělávání dětí v předškolním věku a odpovídá současným trendům v předškolním vzdělávání.

Filosofickým základem výchovně vzdělávacího procesu na naší škole je tzv. osobnostně orientovaná pedagogika, která je v souladu s našim mottem „Pomoz mi, abych to dokázal“.

Hlavním východiskem osobnostního modelu je „**šťastné dětství**“, tj. neopakovatelné období, které má svá specifika a z něhož bude čerpat dítě po celý život.

Jedná se o model založený na integrovaném kurikulu ze čtyř oblastí vzdělávání, vyjádřeném v integrovaných blocích, prosazující přístup, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení a k jejich naplňování hrou a činnostmi dětí, které děti nejenom baví, ale zároveň je formují a jsou pro ně základem pro další život.

5.2 Hlavní vize a cíle

Hlavní vizí je, aby děti do školy chodily rády, se zájmem si hrály a učily se metodami, které je uspokojují a vytváří podmínky k úspěchu nejen ve škole, ale i ve společnosti. Za základ směřování výchovy a vzdělávání je považováno jako cíl – vybudovat u dítěte zdravé sebevědomí a vytvořit podmínky ke spokojenosti dítěte.

To předpokládá klima vzájemné důvěry a funkční, týmové spolupráce všech, kteří se podílí na tom, aby škola splňovala náročná kritéria kvalitní školy, a přitom si zachovala

prvky školy jako centra kulturního, společenského dění v městské části a zároveň takové školy, „Která ví, kam chce směřovat, a jde úspěšně za svým cílem tak, aby rodiče v co nejvyšší míře vzali cíle školy za své“.

Cílem předškolního vzdělávání je rovnoměrný rozvoj dětí ve všech oblastech, jak po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické, aby dítě bylo na konci předškolního období schopné zvládat nároky, které mu život přináší především v nejbližším prostředí, a to v rodině a ve škole. **V naší škole je tento cíl rozšířen o podporu komunikačních schopností dětí s implementací speciálně pedagogické a logopedické intervence a podpory rovněž dětí různých národností.**

Oblasti vzdělávání prolínají každodenním působením na dítě. Jsou zohledňovány věkové zvláštnosti dětí a jejich schopnosti, je podporován individuální rozvoj dítěte v rámci kolektivu.

Pro předškolní dítě je daleko důležitější to, jak se v mateřské škole cítí, než jen to, co umí a zná. Dítě je pojímáno jako jedinečná, neopakovatelná osobnost, která má právo být sama sebou.

Především se učí na základě vlastní, prožité zkušenosti, vychází ze samostatné činnosti a volby, ze zvědavosti a potřeby objevovat, naslouchat a objevovat.

Pedagog je průvodcem a partnerem dětem ve vzdělávání, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. **Provádí pedagogickou diagnostiku**, při které průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich učení a rozvoji. Výsledky využívá pro individualizované plánování a další práci. Spolupracuje a sdílí s dalšími členy týmu své poznatky a zkušenosti, aktivně se podílí na příznivém klimatu a kultury školy. Spolupracuje a domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu při podpoře dítěte. Dalším partnerem učitele je asistent pedagoga, který účinně spolupracuje na rozvoji dětí.

5.3 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

Hlavní metodou v předškolním věku je spontánní aktivita - hra, která je velmi důležitá v průběhu dne, aby měla dostatečný časový prostor a umožnila dětské fantazii, tvůrčím schopnostem u jednotlivých dětí se projevit.

Kromě hry jsou dětem nabízeny **nepřímo řízené aktivity**, kdy pedagog dává možnost si vybrat z různých druhů činnosti a děti si svobodně zvolí, co chtějí dělat. Tyto aktivity jsou doplněny **tzv. řízenými činnostmi**, které by neměly převládat, ale jsou v rovnovážném poměru. Aktivity jsou pestrá mozaikou z oblastí tělovýchovné, hudební (poslech, zpěv, rytmizace za využití Orffových nástrojů, hudebně pohybové), výtvarné, literární – dramatické, pracovní atd.

Důraz klademe na **tzv. prožitkové učení**, ať už spontánní založené na přímých zážitcích, na situacích blízkých reálnému životu, podporující zvědavost, aktivitu a objevnost. Rovněž uplatňujeme řízený didaktický styl, který se snažíme vést ve vzájemné respektující komunikaci.

Podporujeme **kooperativní učení**, založené na vzájemné spolupráci a pomoci i mladším kamarádům. Učíme se správně komunikovat, rozdělovat si role a úkoly, naplánovat činnost, pomáhat a radit se, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat jeden druhého, řešit dílčí spory.

Situační a sociální učení nám pomáhá porozumět svému okolí. Seznamujeme se a snažíme se dodržet pravidla chování vzájemného soužití se svými kamarády ve třídě a v jakémkoliv kolektivu.

Pedagogové denně připravují několik činností, ze kterých si mohou vybírat. V MŠ je uplatňována výuka a výchova pomocí **názorného učení**. Tímto způsobem jsou dětem bezprostředně a nenásilnou formou předávány znalosti z mnoha oblastí života.

Uplatňujeme všechny základní **organizační formy skupinové, individuální a hromadné (frontální)**. Především klademe důraz na skupinovou a individuální formu práce s dětmi.

Děti jsou vedeny k tomu, aby při přechodu na základní školu:

- **Zvládaly odloučení od blízkých osob**
- **Byly samostatné v sebeobsluze**
- **Dokázaly si říct o pomoc**
- **Dokázaly počkat, vydržet**
- **Dokončily započatou činnost**
- **Respektovaly, že ne vždy na něj přijde řada**

5.4 Cíle pro další tříleté období 2025 – 2028

V dalším tříletém období bychom chtěli zaměřit pozornost především na:

5.4.1 Ověření funkčnosti nového Školního vzdělávacího programu „Pomoz mi, abych to dokázal, případná evaluace.

5.4.2 Zaměřit se na inovaci systému pedagogické diagnostiky a individualizace vzdělávání.

Učitel se dostává do role průvodce, který provází dítě na jeho cestě za poznáním.

„Jeho hlavním úkolem je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitost, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem“.

V RVP PV je uvedeno, že je nutné, aby vzdělávací působení učitele vycházelo z pedagogické diagnostiky z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, znalosti aktuálního stavu jeho vývoje, konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků., zájmů, pokroků dítěte.

Je kladen velký důraz na individualizaci vzdělávání, která vyžaduje sledování rozvoje a osobních vzdělávacích potřeb, zájmů a pokroků dítěte, jejich dokumentování k vyvozování závěrů k eliminaci problémů a nastavení nezbytné intervence.

V mateřské škole je nastaven systém pedagogické diagnostiky, který využívá jak metody průběžného pozorování, sledování pokroků v práci dětí (výtvarné práce, pracovní listy), které

si děti zakládají do svých portfolií, tak systém podrobných přehledů, záznamů o individuálním rozvoji učení. Velmi vhodným prostředkem k diagnostikování dětí a zároveň k rozvoji oblasti, která činí problém dítěti v různých oblastech je využívání učební pomůcky „Logico Picolo“ pro starší děti a „Logico Primo“ pro mladší děti, která se nám velmi osvědčila.

Portfolio dokumentuje vývoj dítěte, pomáhá rozvíjet sebereflexi a je využíváno k pedagogické diagnostice.

Pedagogická diagnostika pedagogův v praxi vychází z průběžného pozorování a sledování dětí a jejich pokroků a je průběžně dle potřeby nebo pravidelně 3x v roce zaznamenávána do záznamů vypracovaných Výzkumným pedagogickým ústavem Praha.

Kritéria hodnocení vychází z poznatků vývojové psychologie a podávají přehled o vývoji dítěte v průběhu celého předškolního období.

1. Podrobných přehledů o individuálním rozvoji a učení dítěte pro sledování a hodnocení rozvoje a učení.
2. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání.

V závěru těchto záznamů pedagog konstatuje případnou potřebu podpory v určité oblasti vzdělávání a stanovuje vhodné prostředky k reedukaci a k nastavení postupu jakým způsobem bude vedena podpora dítěte.

Následně pedagogové ve třídě plánují konkrétní vzdělávací nabídku a postup vzdělávání pro dítě, které nemá odpovídající dovednosti, či schopnosti vzhledem k věku. Tím je zajištěna individualizace procesu vzdělávání. Současně je zajištěno sledování vzdělávacích pokroků, tedy rozvoj (klíčových kompetencí) což je významné pro autoevaluaci školy.

Vlastní realizace vzdělávací nabídky by měla umožnit dítěti výběr aktivit, aby mohly děti kooperovat s ostatními dětmi a využívat vlastní strategie učení.

5.4.3 Zaměříme se na podporu fyzické zdatnosti a obratnosti dětí ve vzdělávací oblasti „Dítě a tělo“ na pravidelnost pohybu v každodenním vzdělávacím procesu v interiéru a exteriéru a zvyšováním četnosti příležitostí v rámci ranního cvičení, pobytu venku, možností plavání ve spolupráci se základní školou a s využitím hřiště, případně tělocvičny základní školy, školní zahrady. Vybavíme školu tělovýchovnými pomůckami a budeme usilovat o revitalizaci zahrady s hravými prvky, které podporují fyzickou zdatnost dětí.

5.4.4 Rovněž tak budeme vytvářet podmínky pro podporu čtenářské pregramotnosti, kterou můžeme definovat jako předpoklady pro budoucí čtenářskou gramotnost. „Je to soubor postupně se rozvíjejících předpokladů pro čtení a psaní u dětí v široké době před nástupem do školy, tedy komplex schopností, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro zahájení a úspěšné rozvíjení čtenářské gramotnosti i jejímu užívání v různých individuálních a sociálních

kontextech“ (Kuchařská, 2014). Očekávané výstupy čtenářské pregramotnosti u předškolních dětí, tedy to, čeho by měl chtít učitel u dětí dosáhnout, můžeme formulovat ve dvou rovinách:

- vytváření vztahů a postojů
- získávání vědomostí, dovedností a návyků

5.4.5 Zaměříme se na podporu v oblasti matematické pregramotnosti

V předškolním věku podporujeme u dětí rozvoj prostorového vnímání a vnímání kvantity. Při řešení problémů děti využívají metodu pokus-omyl, experimentování a postřehování. Základním prostředkem pro získávání dovedností je spontánní hra, didaktická hra, manipulativní činnost, situační učení. V geometrii pak modelování a konstruktivní hra. Při řešení logických úloh jsou u dětí rozvíjeny důležité myšlenkové operace (třídění, uspořádání, analýza, syntéza, analogie) a práce s podmínkami. Vedeme děti k objasňování postupů a řešení. Vhodným nástrojem je i práce s chybou. Využíváme „čtení“ obrázkového písma a didakticky laděných pohádek, hádanek, písniček a říkanek s matematickým obsahem. Dítě předškolního věku využívá symbolický jazyk (např. šipky) a rozpozná význam piktoqramů, vhodných pro svou věkovou kategorii. Zdokonaluje se při používání pojmů, rozšiřuje si svou slovní zásobu adekvátně k věku a k situaci. Na své úrovni zobecňuje dílčí zkušenosti a znalosti, objevuje zákonitosti a zdůvodňuje (argumentuje), aktivně používá různé jednoduché matematické jazyky (záznamy).

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Úvod

Školní vzdělávací program v naší škole charakterizován mottem projektu „Pomoz mi, abych to dokázal“ a v souladu se základní filosofií školy osobnostně orientované pedagogiky, vychází z poslední verze celostátního revidovaného **tzv. „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.“** (dále RVP PV). Vzdělávací obsah je v něm uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí zahrnujících biologickou, psychologickou, sociálně - kulturní a environmentální, které se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje. Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných vzdělávacích bloků, které propojují všechny oblasti a jsou zpracovány školami do tzv. „Školních vzdělávacích programů“, kde se školy profilují.

Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte

Náš vzdělávací program „Pomoz mi, abych to dokázal“ je vyjádřen v následujících pěti blocích a je naplněn činnostmi, které by měly probouzet u dětí zájem o učení.

6.2 Integrované bloky

1. **Vím, kdo jsem a kam patřím**
2. **Vím, že všichni jsme lidé, ale každý z nás je jiný člověk**
3. **Vím, že cesta k moři vede od pramínku**
4. **Vím, že učením dojdou k poznání**
5. **Vím, že zdraví je základ života**

Jednotlivé integrované bloky jsou tematicky dětem blízké, odpovídající věkovému složení. Jsou charakterizovány a blíže specifikovány klíčovými kompetencemi tak, aby bylo zřejmé čeho by měly na konci předškolního období dosáhnout.

Klíčové kompetence jsou dále rozpracovány do očekávaných výstupů učení (cílů), které jsou blíže vyjádřeny vzdělávací nabídkou činností a příležitostmi které dále pedagog konkretizuje v třídních vzdělávacích programech (dále v TVP).

Třídní program **respektuje charakter skupiny dětí a přání dětí, které se aktivně účastní na tvorbě a aktivně tak mohou vytvářet ve spolupráci s pedagogem projekty, které je zajímají.** Respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání a **je naplněn každodenními činnostmi z pěti integrovaných oblastí,** které směřují k naplnění dílčích a očekávaných klíčových kompetencí (tzn. toho, co dítě na konci předškolního období dokáže).

6.3 Tvorba třídního vzdělávacího programu (TVP)

Pedagogové vytváří **třídní vzdělávací program (TVP)** tak, že „navlékají“ vzdělávací nabídku (denní, týdenní, měsíční) v rámci tématu z činností zahrnující **všechny oblasti,** např. **Dítě a tělo (modrá), Dítě a psychika (oranžová), Dítě, ten druhý a společnost (růžová), Dítě a svět (zelená)** jako barevné korálky na šnůru.

Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola si stanovila v dalším období zaměření pozornosti na určité oblasti vzdělávání (Dítě a tělo, Dítě a psychika), budou dětem nabízeny se zvláštním zřetelem a podporou činnosti z těchto vzdělávacích oblastí, kde u dětí nejsou dovednosti na žádoucí úrovni vzhledem k věku a vzhledem k profilaci školy zaměřené na řešení problémů narušené komunikační schopnosti (logopedická třída) a posílení fyzické zdatnosti a obratnosti dětí (Dítě a tělo). Zaměření pozornosti na čtenářskou a matematickou gramotnost.

Z tohoto důvodu jsou jednotlivé vzdělávací oblasti v ŠVP barevně vyznačeny. Třídní vzdělávací plán (projekt) připravují obě učitelky, neboť vzdělávání probíhá celodenně.

Při tvorbě třídního vzdělávacího programu TVP je vhodné si nejdříve graficky připravit **tzv. myšlenkovou mapu,** kde si pedagog promyslí, jaký obsah dětem v daném tématu nabídne, čím téma naplní, aby bylo smysluplné, zajímavé, rozmanité, přičemž přihlíží k věkové struktuře třídy a vychází ze zkušeností dětí s danou problematikou. Nezapomíná se na pedagogické zásady a velmi dobrou motivaci.

Při plánování třídního vzdělávacího programu zpravidla pedagog vychází **z klíčových kompetencí,** které cíleně ukazují cestu k čemu směřovat a očekávaných výstupů učení. U dětí,

kteře potřebuji podporu v učení např. děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s podporou českého jazyka (OMJ), děti s odkladem školní docházky a děti, které obecně potřebuji podporu apod. vychází vzdělávací nabídka ze závěrů pedagogické diagnostiky a tzv. se **individualizuje**.

Jedná se v našem pojetí zároveň o prožitek, který bude hluboký, pokud se tématem budeme dostatečně dlouho věnovat a rozvíjet jej společně s nápady dětí. Vlastně se společně vytváří projekt, který děti zajímá a baví. A tím spojujeme zároveň požadavek učení hrou! Nezapomínáme na aktivity tělovýchovné, hudebně – pohybové, poslechové literární, instrumentální, výtvarné, dramatické, tvořivé, pracovní atd.

K jednotlivým tématům si pedagogové chystají **pomůcky, vytváří zásobníky (portfolia) činností aktivity, obrazového materiálu, písni, říkadel, hádanek, pracovních listů** apod.

Vzhledem k tomu, že jsou respektovány požadavky týkající se individuálních možností dětí, jejich osobní rozvoj a zároveň **principy osobnostně orientované pedagogiky**, je dána pedagogům možnost volit alternativní změny (např. změnou počasí, které není v souladu s naplánovaným tématem nebo vhodností u dětí, např. téma Bude ze mě školák je vhodnější pro nejstarší věkovou skupinu) rovněž tak časová volba k vytváření projektů podle zájmů dětí, hlavně u nejstarší věkové skupiny.

Pedagog vychází ze znalostí dětí k danému tématu a rozšiřuje dalšími činnostmi jejich poznání, dovednosti, schopnosti ale i volba činností sleduje efektivitu procesu směřující, pokud možno, k naplnění klíčových kompetencí u jednotlivých dětí.

Vzdělávací nabídka vychází především ze závěrů pedagogické diagnostiky a dětem se nabízí „šité na míru“ **tzv. individualizace**. Pedagog je průvodcem na cestě ke vzdělávání. Hlavními prostředky jsou **spontánní činnosti, hra a nepřímo řízené činnosti, které převládají nad činnostmi řízenými**.

Jsou uplatňovány **metody prožitkového, situačního, kooperativního a tematického učení**. Tomu odpovídají **formy práce spontánní, řízené a individuální ve vyváženém poměru**.

Pedagogický pracovník provádí hodnocení zjištěných informací pro další pedagogickou práci, **tzv. evaluaci pedagogického procesu**.

Naše mateřská škola je charakteristická svou barevností tak, aby působila na děti příjemně, vesele a nekonvenčně, aby se nám všem v ní líbilo. Snaží se o aktivní spolupráci s rodiči, kteří mohou přispět svými návrhy k obohacení programu. Jsme přesvědčeni, že na základě našich zkušeností, tvořivosti a fantazii dětí, vzájemné spolupráci je náš školní a třídní vzdělávací program barevný, pestrý, tvořivý aktivizující k činnosti a tím k dosažení společného úsilí o spokojenost dětí, rodičů a pedagogů.

7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

7.1 Vztah termínů evaluace a hodnocení

Evaluace - jedná se o systematický, plánovitý a cíleně řízený proces hodnocení a posuzování, sledovaných jevů. Hodnocení používá se v běžné školní praxi k náhodnému nebo každodennímu posouzení úspěchů i prosociálních her a zaujímá stanovisko k vlastní práci i práci druhých

7.2 Evaluační plán

Hodnocení školy je zaměřeno na oblasti autoevaluace, cíle a kritéria autoevaluace, metody a nástroje, termíny a frekvence, odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.

1. Koncepti a rámeček školy

- cíle, které si škola stanovila v koncepčních záměrech
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle uvedených v RVP PV
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
- oblasti, ve kterých jsou rezervy

2. Pedagogické vedení školy

3. Kvalita pedagogického sboru

4. Podmínky vzdělávání

5. Průběh vzdělávání

6. Vzdělávací výsledky

7.3 Oblasti autoevaluace

Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje

Předmět vyhodnocování Co vyhodnocujeme?	Metody techniky hod. Jak vyhodnocujeme?	Frekvence Jak často?	Termín	Zodpovídá Kdo?
I. ŠVP (jeho soulad s RVP)	Dotazník ŠVP	1 x 3 roky	květen	Řed.+zástup. MŠ
Koncepční záměr školy (cíle)	Kritéria ČŠI			
Vhodnost vzhledem k podmínkám	Kritéria ČŠI			
Pojetí a zpracování vzdělávacího obsahu	Kritéria ČŠI			
Otevřenost ŠVP a funkčnost	Kritéria ČŠI			Pedagogové pracov,
Formální a obsahové zpracování	Kritéria ČŠI			Zástupkyně MŠ
II. PODMÍNKY	Dotazníky SWOT analýza: třídy, škola, anketa, hospitace	1 x 3 roky, dle potřeby každoročně	květen	Zástupce MŠ Pedagogové
Věcné (materiální)	Dotazník č. 1, kritéria ČŠI	1 x ročně	květen	Pedagogové
Životospráva	Dotazník č. 2, kritéria ČŠI Anketa rodičů, kritéria ČŠI	1 x ročně	květen	Všichni zaměstnanci
Psychosociální	Dotazník č.3 Anketa rodičů Hospitace,	1 x ročně 1 x ročně	květen	Zástupce MŠ Pedagogové

	rozbor dokumentů, kritéria ČŠI	průběžně 1 x ročně		Zástupce MŠ
Organizace MŠ	Dotazník č. 4 Anketa rodičů, Kritéria ČŠI	1 x ročně 1x ročně	květen	Pedagog. pr. St. zást.
Personální a pedagogické	Dotazník č. 6 Analýza kontrolní činnosti, kritéria ČŠI	1 x ročně průběžně	červen	Řed.+zástupce MŠ
Spoluúčast rodičů	Dotazník č. 7 Anketa, rozhovory, Kritéria ČŠI	1 x ročně	květen	Pedagog. pr.
III. PRŮBĚH VZDĚLÁV.				
Pedagogický styl	Hospitace, rozhovor Sebehodnotící list, kritéria ČŠI	průběžně 1 x ročně	Plán hospitací	Řed.+zástupce MŠ pedagog. pr.
Vzdělávací nabídka	Dotazník vzd.procesu	1x ročně	květen	Pedagog. pr.
Profesionální dovednosti	Dotazník vzd.procesu	1 x ročně	květen	Pedagog. pr.
IV. HODNOCENÍ VZDĚL. VÝSLEDKU	Záznamové archy u jednotl. dětí (individualizace) Hodnotící list č. - 2, 4, portfolio dětí SPC záz. reedukace Indiv. pl. vady řeči, kritéria ČŠI	průběžně	říjen, leden květen X, I, V.	Pedagog. pr. Zástupce MŠ
Každodenní vzdělávací práce	Zpětná vazba k vlastní činnosti	každý den		Pedagog. pr.
Hodnocení tematické části IB	Hodnotící list	Po ukončení bloku		Pedagog. pr.

8. PŘÍLOHY

Příloha č. 1. - Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

Příloha č. 2 – Konkretizované očekávané výstupy RVP PV