

**Základní škola a Mateřská škola Brno,
náměstí Svornosti 7,
příspěvková organizace**

**V Ý R O Č N Í Z P R Á V A
školní rok 2020 / 2021**

Výroční zpráva
tabulková část
školní rok 2020/ 2021

období 1. 9. 2021- 31. 8. 2021

Základní škola a Mateřská škola Brno, náměstí Svornosti 7, příspěvková organizace

1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola a Mateřská škola Brno, náměstí Svornosti 7, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy: ÚMČ Brno – Žabovřesky, Horova 28, 616 00 Brno

1.3 Ředitel školy: Mgr. Lenka Čoupková

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

základní škola kapacita 725 žáků
školní družina 250 žáků

1.5 Kontakty:

telefon: 516839222
e-mail: reditel@zsnsvor.cz
http: www.zsnsvor.cz

1.6 Úplná ZŠ

stav ke 30. 6. 2021

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	12	5	236	19,7	
2.stupeň	10	4	195	19,5	
Celkem	<u>22</u>	<u>9</u>	<u>431</u>	<u>19,6</u>	725

1.7 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP pro zákl. vzdělávání „Rodina-škola-život“	340 / 07	1.– 9.

1.8 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	153	fyz /přepoč. 6 / 5,54	250

2.0 Údaje o pracovnících školy

Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický/přepočtený
Celkový počet pedagogických pracovníků	40 / 39,05
z toho odborně kvalifikovaných	38 / 37,05

- 2.1.1 Počet absolventů s odb. kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2
- 2.1.2 Počet učitelů s odb. kvalifikací, kteří ve škol. roce nastoupili do školy: 2
- 2.1.3 Počet učitelů s odb. kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 0
- 2.1.4 Asistenti pedagoga 12
- 2.1.5 Nepedagogičtí pracovníci - počet: 7

2.1 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	2	1
36-50 let	0	22
51 a více	3	9
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	3
Celkem	5	35
Rodičovská dovolená	0	1

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	59 5444	55	4		
2.	38	38			
3.	48	44	4		
4.	38	27	10	1	1
5.	53	39	14		
celkem za I. stupeň	236	203	32	1	1
6.	51	20	31		
7.	45	15	29	1	
8.	57	21	34	2	2
9.	42	16	21	3	
celkem za II. stupeň	195	72	115	6	3
celkem za školu	431	275	147	7	3

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0.46
3		0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: **15 hodin - tj. 0,035** na žáka

3.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	8	1	1	21	10

3.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	42	100

nižší ročník	0	0
Celkem	42	100

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	22	-
Dodatečné odložení povinné školní docházky	-	-
Přijetí žáka - přestup	2	-
Opakování ročníku ze zdravot. důvodů	-	-

6.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola	
a) jako žadatel	
b) jako partner	
c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

Výzva OP VVV „ Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0007843
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 8. 2019
Název projektu - ŠABLONA	Personální podpora pedagogického sboru na ZŠ nám. Svornosti

ZŠ a) jako žadatel	a) jako žadatel
b) jako partner	
Celková výše dotace	1 179793,00 Kč
Stručný popis projektu	Školní psycholog Školní speciální pedagog

7.0 Další údaje o škole

Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Sport – rekreační plavání	2	30
Sportovní hry	2	48
Věda nás baví	2	29
Florbal	1	16
Atletika	1	30

8.0 Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce 1.st	1	učit. 1.st., vých. por.	VŠ
výchovný poradce 2. st	1	učit. Čj -Ov, vých. por.	VŠ
karierový poradce 2. st	1	učit. Č-D, vých. por.	VŠ
školní metodik prevence	1	učitelka Př - TV	VŠ
koordinátor EVVO	1	učitelka Př -Z	VŠ
školní psycholog	1	učitelka A, psych.	VŠ
školní speciální pedagog	1	učitelka 1.st., spec. ped.	VŠ

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let a více /z toho důchodci
výchovný poradce		1	2/ 1
školní metodik prevence		1	
koordinátor EVVO		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog		1	

8.1.3 Žáci s podpůrnými opatřeními

Ročník	PO 1	PO 2			Po 3				Celkem
		Poruchy učení	Poruchy chování	Nadaní	Poruchy učení	Poruchy chování	Autismus	Tělesné postižení	
1.	3	2	1		3				9
2.	7				1	1			9
3.	9	3				1			13
4.	11	2			1	1	1		16
5.	11	4			1	1			17
6.	14	7			3	2			26
7.	8	4			1				13
8.	5	10						1	16
9.	5	5			1		1		12
celkem	73	37	1	0	11	6	2	1	131

8.1.4. Asistenti pedagoga

1.ročník	2
2.ročník	2
3.ročník	1
4.ročník	1
5.ročník	2
6.ročník	2
7.ročník	0
8.ročník	1
9.ročník	1
celkem	12



9. Zhodnocení školního roku

ŠVP
Vzdělávání probíhalo podle **Školního vzdělávacího programu „Rodina, škola, život“**. Na konci školního roku jsme postupně pod vedením koordinátorky pro tvorbu ŠVP Mgr. Andreou Firešovou začali v rámci jednotlivých metodických sdružení a komisí stávající ŠVP upravovat v souladu s požadavky MŠMT.



Vzdělávání

Školní rok 2020/2021 byl z hlediska výuky velmi nestandardní. Z větší části byla realizována distanční výuka. Pro školu to nebyla úplně nová situace, s distanční výukou jsme se setkali už v předchozím školním roce.

Vzdělávání probíhalo v rámci jednotné platformy Google classroom. Pedagogové byli proškoleni, aby v systému uměli pracovat. Zaškolení bylo nabídnuto i rodičům, kterým byla poskytnuta i další metodická podpora (manuály, návody, pomoc ze strany školního informatika). Pro potřeby distanční výuky byl vytvořen speciální rozvrh dle pokynů metodik MŠMT.

Bylo nutné stanovení základního a prioritního učiva daných předmětů. Také bylo třeba rozhodnout, která vzdělávací témata upřednostnit a která naopak upozadit nebo zjednodušit.

Naprostá většina žáků pracovala během online hodin velmi dobře. Žáci se obecně velmi zlepšili v IT kompetencích, uměli zvládat a aktivně využívali moderní technologie.

Slabou stránkou distanční výuky v tomto školním roce díky dlouhé době trvání byla pro žáky jednoznačně absence sociálních kontaktů s vrstevníky. I z tohoto důvodu jsme do distančního rozvrhu zařadili třídnické hodiny, které byly zaměřeny na zvládnutí frustrace z chybějících společenských vazeb. V některých týdnech probíhala výuka v tzv. rotačních schématech, kdy do školy k prezenční výuce docházeli jen některé třídy. Střídání probíhalo v týdenních intervalech.

Škola postupovala vždy v souladu s platnými nařízeními ze strany ministerstva školství a zdravotnictví a dodržovala jejich pokyny (přísná hygienická a režimová opatření). Rodiče a žáci byli informováni prostřednictvím třídních učitelů, webových stránek a školního informačního systému Bakaláři.

V těžké situaci se ocitli zejména žáci 9. ročníku, kteří byli distanční výukou zasaženi již 2. školním rokem a měli tak ztíženou možnost přípravy na přijímací zkoušky. Žákům tohoto ročníku byly poskytnuty online konzultace a rozšířená příprava k přijímacím zkouškám (navýšení online hodin českého jazyka a

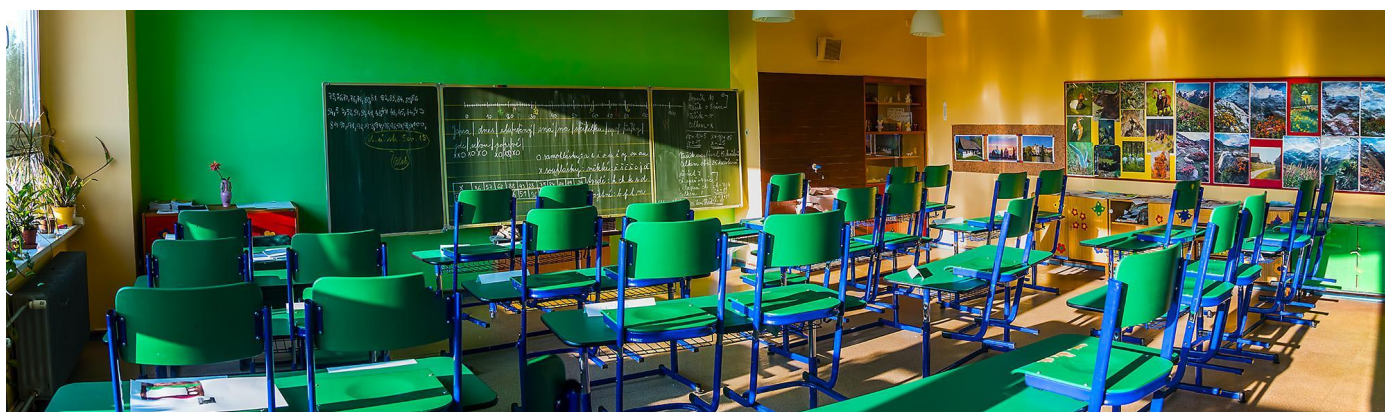
matematiky). Opět jsme uspořádali přijímací zkoušky nanečisto (respektující hygienická a protiepidemiologická opatření). Žáci i jejich rodiče byli za tuto školní akci velmi vděční.

Zhodnocení distanční výuky včetně shrnujících SWOT analýz je součástí příloh této výroční zprávy.

Mnoho školních aktivit (olympiády, soutěže, družinové aktivity) jsme bohužel kvůli probíhající koronakrizi a protiepidemiologickým opatřením nemohli realizovat.

Ke komunikaci a jako informační nástroj využívá škola nadále systém **Bakaláři**. Tento školní rok začala škola používat elektronickou třídní knihu a také elektronickou žákovskou knížku. Žáci i jejich rodiče se velmi rychle naučili s tímto systémem pracovat.

Pokračovala spolupráce s „**Kolegiem rodičů**“, které se pravidelně koná několikrát ročně vždy před třídními schůzkami. Prostřednictvím vybraných třídních důvěrníků z řad rodičů je udržován pravidelný kontakt školy s rodiči ať při řešení problémových situací ve vztahu rodiče – škola a naopak, tak samozřejmě i při hledání řešení aktuálních provozních záležitostí. Snažíme se operativně reagovat na připomínky rodičů. Tento školní rok jsme nejvíce řešili problematiku související s distanční výukou a protikoronavirová opatření.



V činnosti pokračoval **Žákovský parlament**, do kterého si své **zástupce volí jednotlivé třídy** (za každou třídu 2 žáci). Tento školní rok nebylo vzhledem k distanční výuce setkávání tak časté, jak v minulých školních letech. Přesto můžeme říci, že se vzájemná spolupráce velmi dařila.

Na programu byly letos zejména tyto body:

- Zhodnocení distanční výuky- práce žáků i pedagogů
- Žáci navrhují využití dalších předmětů v programech umimeto.cz- matematika, angličtina, případně informatika
- Žáci 2. stupně by v distanční výuce chtěli přidat hodinu českého jazyka a matematiky
- Návrhy na zlepšení školy
- Nejvíce si žáci přejí zamykatelné skříňky místo společných šaten
- Děti by také uvítaly nějaké cvičící a posilovací stroje v átriu a nějaký vodní prvek
- Mnoho návrhů padlo směrem k WC – žáci by rádi čistší a voňavější prostředí a opravu nefungujících zařízení (splachovadla, vysoušeče rukou, nedovírající dveře)
- Dále by všichni uvítali zlepšení technického zázemí ve škole- dataprojektory/interaktivní tabule- učitelé během online distanční výuky používali zajímavé softwary, žáci by rádi, aby je mohli užívat dál i v rámci běžných prezenčních hodin

- Časem by děti byly velmi rádi za nové žaluzie ve třídách.
- Zástupci z 8. ročníku chtějí začít vysílat ranní zprávy prostřednictvím školního rozhlasu- podpořeno ze strany vedení školy

Pokračuje zapojení našich prvňáčků do projektu MMB „**Angličtina do prvních tříd. Výuka** v rozsahu 2 hodin týdně je realizována **opět ve všech prvních třídách**, v dalších ročnících pak pokračuje v navýšené časové dotaci. Výuka angličtiny má na naší škole vynikající úroveň a naším cílem je ji zachovat. Zájem o kvalitní výuku angličtiny ze strany rodičů je velký, škole se daří zachovávat vysoký standard výuky.

V jednotlivých předmětech vyučující stále pravidelně zapojují žáky do **práce na počítačích** ve školních učebnách nebo zadáváním prací a projektů, ke kterým potřebují žáci využít počítače i doma. Škola na začátku distanční výuky (říjen 2021) zakoupila z přidělených finančních prostředků školní notebooky a zapůjčila je žákům, kteří neměli potřebné vybavení pro distanční výuku doma. Všichni žáci se mohli distanční výuky účastnit.



Nadále velmi dobře funguje **spolupráce s PPP Brno**, kdy je využíván potenciál dobře zavedeného **Školního poradenského pracoviště** pro co možná nejúčinnější řešení situací žáků s jak výukovými, tak výchovnými problémy. Pokračuje práce s podpůrnými opatřeními. Práci ostatním kolegům pomáhá usnadnit činnost školního psychologa a školního speciálního pedagoga. Významný podíl na úspěšnosti této práce má zapojení asistentů pedagoga do výukového procesu. Vycházející žáci jsou v péči **kariérového poradce**.

Zapojení do projektů

Škola se zahájila práci na zapojení do programu **IROP**. Zřizovatel toto zapojení do projektu aktivně podpořil. Cílem projektu je zejména:

- Zasiťování
- Laboratoř pro přírodní vědy (přírodopis, chemie), která bude zároveň sloužit jako místnost pro robotiku (polytechnická výchova)
- Jazyková učebna
- Sborovna - zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky zřízená za účelem vyšší kvality vzdělávání
- Zázemí pro školní poradenské pracoviště

Škola se připojila k výzvě MAP Brno II a získala pomůcky pro **Přírodovědnou laboratoř**. V tomto projektu budeme dále pokračovat, z projektu bychom rádi čerpali příspěvek na pořízení výukových pomůcek pro práci se žáky 2.stupně.

V projektu MAP Brno II se škola zapojila i do dalšího projektu- **čtenářská gramotnost**.

Tento školní rok se nám podařilo ještě víc rozšířit spolupráci s pracovišti **OSPOD a Policíí ČR**. Pravidelná **spolupráce s Policíí ČR nebo MP** se odvíjí jednak v prevenci sociálně nežádoucích jevů (přednášková činnost, besedy) nebo na úrovni přímého zásahu v případě potřeby. V rámci prevence spolupracujeme při vytypování negativních jevů v okolí školy (vandalismus, kouření, alkohol, drogy). **Žáci v případě potřeby mají možnost využít anonymní schránku důvěry**, která je v péči preventistky sociálně-nežádoucích jevů. Byly realizovány besedy o nebezpečí kyberšikany a na téma právní vědomí.

10.Rekonstrukce a změny probíhající v ZŠ

Byla opravena malá tělocvična, škola tímto disponuje velkou i malou tělocvičnou.

Během školního roku 2020/2021 byl také opraven školní bazén a žáci ho tak budou moci plně využívat v hodinách plavání od školního roku 2021/2022.

Do školy byly také nainstalovány nové informační panely nesoucí nové logo školy a nový název organizace.

V dalších fázích považujeme za důležité rekonstruovat již nevyhovující šatny žáků a nahradit je skříňkami pro každého žáka zvlášť.

Z jednání ze školního parlamentu i současného stavu také vyplynula potřeba rekonstrukce žákovských toalet v celé budově ZŠ.

11.Školní akce, mimoškolní aktivity a soutěže

11.1 Sport

Vzhledem k protiepidemiologickým opatřením jsme bohužel nemohli uspořádat mnoho tradičních sportovních akcí. Jedná se například o tradiční Olympiádu žabovřeských škol, lyžařské výcviky, kurzy bruslení pro žáky 4. ročníku a další. Doufáme, že jejich realizace bude možná v nadcházejícím školním roce.

Jedna z mála sportovních aktivit, které se naši žáci mohli zúčastnit, byla zářijová soutěž v orientačním běhu.

Výuka tělesné výchovy (v době prezenční výuky) probíhala omezeným způsobem a co nejlépe byla realizovaná ve venkovním prostředí.

Výuka plavání bohužel nebyla umožněna během velké části školního roku vůbec.

Sport během distanční výuce dětem velmi chyběl, proto si pro žáky naši tělocvikáři vymysleli množství aktivit, které děti dobrovolně mohly plnit. Rozvíjely tak své fyzické dovednosti.

Během jara se podařila realizace **pohybové dráhy v átriu**, kterou po návratu do lavic žáci hojně využívali o přestávkách, během výuky i po vyučování (např. v rámci družinových aktivit).

11.2 Kulturní a vzdělávací akce

ZŠ nám. Svornosti se také účastnila během tohoto školního roku několika kulturních akcí. Děti velmi zaujala akce **Žabovřesky tajuplné**, která byla zakončena vernisáží žákovských prací.

V září ještě stihl proběhnout školní výlet 9. ročníku zaměřený na historické zajímavosti České republiky (Buchlov, Velehrad atd.)

11.2.1 Dějepisně zaměřené aktivity:

Většinu akcí jsme bohužel museli zrušit (dějepisné exkurze Anthropos, dějepisná olympiáda). Jedinou uskutečněnou aktivitou byl historický výlet žáků 7. a 8. tříd na Pálavu a do Mikulova.

Nejmladší žáci si užili prozkoumání brněnského podzemí.

11.2.2 Zeměpisně a přírodovědně zaměřené aktivity:

Hned v úvodu školního roku se všichni žáci naší školy zúčastnili přednášky o dravcích s názornými ukázkami dravých ptáků.

Zeměpisnou i biologickou olympiádu se nakonec podařilo uspořádat online formou.

Tradiční terénní výuku žáků 6. ročníku v Jedovnicích jsme žákům přesunuli na začátek 7. ročníku. Považujeme ji za velmi důležitou součást výuky zeměpisu a přírodopisu na 2. stupni.

Na konci školního roku po drobném rozvolnění protikoronavirových opatření mohli žáci 5. tříd zhlédnout výukový program v ZOO Brno - Od rovníků k pólu a žáci 1. třídy si mohli vyzkoušet v Brněnské ZOO výukovou stezku a žáci 2. ročníku absolvovali projektové dny v přírodě.

Před Vánocemi si žáci z 1. třídy zpestřili výuku zdobením vánočního stromku pro zvířátka.

11.2.3 Aktivity zaměřené na zdravý životní styl a ekologii:

Během školního roku proběhl tradiční sběr papíru, dále jsme ve škole třídili baterie, vysloužilá elektrozařízení, tonery a cartridge. Odvoz proběhl hned na začátku školního roku. Pro nemocnou holčičku nadále sbíráme plastové uzávěry. Žáci i jejich rodiče byli opět velmi aktivní.

Škola se zapojila do projektu Sypo zaměřeného na přírodovědné vzdělávání.

V rámci předmětu Výchova ke zdraví proběhla také přednáška Čas proměn.

V 9. ročníku měla úspěch přednáška o první pomoci s praktickým nácvikem.

11.2.4 Akce zaměřené na rozvoj matematických dovedností:

Již tradičně se naše škola účastní různých matematických soutěží. Jedná se například o známou Pythagoriádu, dále o soutěž Mateso.

11.2.5 Akce zaměřené na bezpečnost dětí a prevence sociálně patologických jevů:

Bezpečnost dětí je jednou z priorit naší školy. Proto je mnoho aktivit zaměřeno právě na ni. Na 1. stupni školy jako prevenci dopravních nehod velmi rádi zařazujeme programy na **Dopravním hřišti** při ZŠ Pastviny. Ty jsme byli nuceni odsunout na začátek dalšího školního roku.

Stejně jako v předchozích letech jsme se zaměřili v minimálním preventivním plánu na prevenci **kyberšikany**. Spolupracujeme s Městskou policií i s Policií ČR.

11.2.6 Akce zaměřené na český jazyk a cizí jazyky:

Z tradičních činností zaměřených na český jazyk se naši žáci zúčastnili čtenářské soutěže **Babylon**. Mohli tak poměřit svoje síly ve čtenářské gramotnosti.

Angličtina je mezi dětmi na Svornosti velmi oblíbená. Letos se vzhledem k situaci podařilo zorganizovat pouze soutěž o nejhezčí vánoční přání.

Do budoucna se hodláme vrátit k co největšímu počtu aktivit (hallovenské soutěže, pancake race, spellingové soutěže).

Ve výuce jsme začali více využívat články z anglických časopisů jako doplněk k distanční výuce.

Podařilo se nám zútlunít prostor pro vstup do jazykové učebny velkoformátovou plochou zaměřenou na výuku angličtiny.

11.2.7 Akce pro veřejnost a prezentace školy:

Akce pro naše děti a jejich rodiče pořádáme velmi rádi. Připravovali a plánovali jsme vánoční dobročinný jarmark. Vzhledem k opatřením jsme tuto akci bohužel nemohli uskutečnit. Těšíme se na realizaci příští školní rok.

Během školního roku proběhly dvě akce většího rozsahu- Slavnostní přivítání prvňáčků a pak již podruhé **Slavnostní ukončení školního roku a rozloučení s devátými třídami**. Tato akce opět proběhla na školním hřišti. Součástí večera byl koncert ZUŠ, rozlučkový ceremoniál s devátými ročníky, losování o ceny, zážitkové divadlo a bikerská show. Dětem, učitelům i rodičům se akce velmi líbila.

Škola se pravidelně prezentuje i v tisku- články v **Žabovřeském zpravodaji**. Potřebné informace získávají zákonní zástupci našich žáků také prostřednictvím **webových stránek školy**, prostřednictvím systému **Bakaláři** a na pravidelně konaných třídních schůzkách a **hovorových hodinách**.

V měsíci únoru škola uspořádala **dobročinnou sbírku** pyžam do dětské nemocnice. Oslovena byla i široká veřejnost, pyžam se nám podařilo vybrat více než 300 ks, převezli jsme je a předali dětem v Dětské nemocnici v Brně.

Tradiční **Hru na školu**, kterou každoročně škola pořádá, jsme vzhledem k opatřením souvisejících s koronavirovou epidemií nemohli uskutečnit. V příštím školním roce bychom se k její realizaci rádi vrátili, tak jak je škola i veřejnost zvyklá.

11.2.8 Akce školní družiny:

Hned na začátku školního roku jezdíme již tradičně na jabkobraní ve Starém Lískovci. Děti se ze sadů vrací vždy nadšené a taky pěkně unavené. Nejenom, že si mohou nasbírat jablíčka přímo ze stromu, ale také si natočí čerstvý mošt a vyzkouší si místo řidiče traktoru.

V listopadu proběhl již třetí ročník „Laskavce“. Tento krásný projekt podporuje Nadace Karla Janečka a koná se k příležitosti Světového dne laskavosti. Předchozí ročníky jsme se snažili pomoci znevýhodněným dětem, letos jsme zorganizovali sbírku pro zvířátka v útulku.

Pravidelně organizujeme tematické týdny a dílničky, kde například ve spolupráci ze Školní jídelnou pečeme vánoční perníčky. Letos jsme byli dokonce pozvaní na vaření s herečkou a spisovatelkou Markétou

Hrubešovou, která s dětmi udělala zdravé pomazánky a součástí této krásné akce byla taky autogramiáda.

Velikonoční výtvarná soutěž se letos opět odehrála v online podobě, nicméně Jarní běh do schodu jsme zvládli v plném nasazení.

Tento školní rok jsme nemohli pravidelně navštěvovat knihovnu JM, nicméně díky obrovské snaze paní knihovnic jsme mohli dětem alespoň promítat různé projekty a v červnu jsme jednou navštívili i samotnou knihovnu, kde děti dostaly zdarma knížku a několik pěkných dárečků.

Z plánované každoměsíční návštěvy kina Lucerna jsme absolvovali pouze jedno představení, ale jakmile situace dovolila, vyráželi jsme na venkovní akce a výlety. Výlet do ZOO, Otevřená zahrada, na přehradu a Kraví horu byl velkým zážitkem, dále jsme se dozvěděli spoustu zajímavostí v programu Kamenohrátky a svoje tělíčka si mohly děti protáhnout na Jogahrátkách.

Na Čarodějnice nesměly chybět ohně, kde jsme za hlasitého volání zaklínadel pálily vlastnoručně vyrobené čarodějnice!

11.2.9 Akce školního poradenského pracoviště:

Žáci 9. tříd i letošní školní rok mohli využít rozsáhlého testování zaměřeného na výběr střední školy. Testování je v kompetenci školní psycholožky (PhDr. Vlad'ky Kuchtové). Žáci a jejich zákonní zástupci pak získali potřebné informace z oblasti struktury inteligence, poznávacích schopností, paměti. Součástí byly také testy profesních zájmů a plánování profesní kariéry. Výsledky byly individuálně konzultovány s rodiči devátáků.

ŠPP se také pravidelně setkávalo s pracovníky pracoviště OSPOD. Řešily se většinou výchovné problémy žáků a často také nevyhovující rodinné zázemí. ŠPP spolupracuje i s mnoha dalšími organizacemi- Středisky výchovné péče, PC Sládkova aj.

11.2.10 Akce zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám

Poptávka po kvalitní přípravě žáků k přijímacím zkouškám ze strany žáků i rodičů je velká. Letošní devátáci měli díky dlouhotrvající distanční výuce ztížené podmínky. Proto jsme na žádost rodičů přidali do distančního rozvrhu hodiny českého jazyka a matematiky navíc.

V dubnu jsme opět uspořádali přijímací zkoušky nanečisto. Žáci si mohli vyzkoušet přijímací zkoušku z českého jazyka i matematiky. Učitelé naší školy testy vyhodnotili a poskytli žákům cenné konzultace a rady.

12. Vzdělávání a školení pedagogů

Další vzdělávání a rozvoj dovedností našich pedagogů patří mezi naše priority, proto škola vzdělávání svých pracovníků velmi podporuje.

Vzhledem k zavedení elektronické třídní knihy bylo nutné proškolit všechny pedagogy podrobněji v některých modulech systému Bakaláři a také v systému Google classroom a to hlavně kvůli přechodu na distanční výuku.

Metodička prevence se zúčastnila pravidelné schůzky metodiků prevence.

V lednu dva naši pedagogové absolvovali teoretickou část výcviku pro lyžařské instruktory. Praktická část je vzhledem ke koronavirovým restrikcím ještě čeká.

Asistentka pedagoga, Oleksandra Diduško, navštívila seminář pořádaný MPI co potřebují umět a znát koordinátoři na školách.

Mgr. V. Jurečková a Mgr. J. Kroupová se zúčastnily v únoru online kurzu Jak pracovat s levákem.

RNDr. Jiří Schauer absolvoval školení, které bylo součástí zapojení školy do projektu MAP Brno II Přírodovědná laboratoř.

Ve výuce začala škola během distanční výuky velmi aktivně používat program umímečesky.cz, po zkušebním provozu a vzhledem ke skutečnosti, že se tento software velmi osvědčil, škola investovala do placené licence. Bylo nutné proškolit všechny vyučující českého jazyka na 2. stupni a také vyučující 1. stupně, kteří také tuto aplikaci začali používat. Do budoucna zvažujeme zakoupení licencí do dalších předmětů.

Zástupkyně ředitelky školy se týkal kurz **Školení pro vedoucí pracovníky ve školství- BOZP**.

13. Distanční výuka ve školním roce 2020/21

Zhodnocení distanční výuky školního roku 2020/2021

Při distanční výuce jsme vycházeli ze dvou modelů rozvrhů online hodin pro jednotlivé třídy. Jedním je celodistanční rozvrh, který realizujeme v případě zavření celé školy. Druhým je rozvrh pro rotační model - střídání tříd. Oba rozvrhy obsahují poměrně vysoký počet online hodin - v souladu s metodikou MŠMT. Na základě poptávky ze strany rodičů jsme přidali více hodin českého jazyka v 6. a 9. ročníku (celkový počet vysílání odpovídá téměř běžnému objemu hodin dle prezenčního rozvrhu). Reflektujeme tak zejména potřebu 9. ročníku připravit se dobře na přijímací zkoušky.

Žáci se v jednotlivých rozvrzích dobře orientují. Učitelé evidují pečlivě docházku v online hodinách- k tomuto nám dobře slouží sdílené tabulky na google disku.

Velmi dobře nám funguje systém google classroom a jsme velmi rádi, že jsme na něj jako na celoškolní jednotný systém pro distanční výuku přešli. Tento systém je přehledný pro žáky i učitele. Žáci v tomto systému odevzdávají i svoje úkoly. Učitelům google classroom umožňuje přesnou evidenci práce jednotlivých žáků v jednotlivých třídách. Celý proces kontroly odevzdaných úkolů se tak zefektivnil a zrychlil.

Škola také poskytla žákům se špatným IT zázemím notebooky k zapůjčení. Nyní můžeme říct, že do distanční výuky jsou zapojeni všichni žáci. Toto hodnotíme velmi kladně, žádný žák ze vzdělávacího procesu nevypadl (povinnost účasti na distančním vzdělávání). Stále ale existují rozdíly v IT vybavenosti u žáků (někteří např. stále nemají k dispozici kameru).

I v tomto školním roce se během distanční výuky potvrdilo, že pěkně pracují ti žáci, kteří byli aktivní během prezenční výuky. A zaostávají ti, kteří mají problémy se školní prací i během klasického vyučování.

Učitelé mohou distanční výuku realizovat z domu i ze školy. Záleží na osobních preferencích, rodinných poměrech, technickém vybavení atd. Všichni učitelé byli vybaveni školními notebooky, aby mohli během distanční výuky fungovat. Většina z pedagogů potřebuje k výuce i nějaké další multifunkční zařízení (kopírka, skener atd.) - lze využít školní počítačovou učebnu.

Jako **klady** distančního vzdělávání uváděli během šetření mezi pedagogy zejména:

- ušetřený čas při dojíždění do zaměstnání
- žáci ani učitelé nemusejí tak brzy vstávat, nejsou dohledy
- větší zaměření se při výuce více na podstatu věci, učitelé vybírají opravdu jen podstatné učivo
- odpadl problém s vyrušováním žáků
- využití techniky, která nám při prezenční formě výuky chybí- sdílení obrazovky, použití různých softwarů (ve třídách většinou chybí dataprojektory, proto by nešlo prezenční formou realizovat)
- přehledný systém v odevzdávání domácích úkolů žáků
- čtvrt hodinové přestávky během výuky (5 minut během prezenční formy je na ukončení hodiny, příchod do kabinetu, vzít si materiály k prezenčnímu studiu velmi málo)
- distanční forma vzdělávání vede u některých žáků k větší samostatnosti
- někteří žáci se naučili plánovat a rozvrhnout učivo, mnozí se zlepšili v psaní na klávesnici

Jako **zápory** distanční výuky byly většinou uváděny tyto:

- prolínání profesního a soukromého života během dne, mnoho pedagogů trávilo u google classroom a přípravou do online hodin podstatně více času než během klasického prezenčního učení
- příprava online hodin je mnohem náročnější než příprava běžných prezenčních hodin
- riziko možného zneužití- narušení soukromí (nikdy nevíte, kdo vás na druhé straně sleduje, natáčí...)
- chybí přímý kontakt žák – pedagog
- zvyšuje se počet žáků, kteří nemají zapnutou kameru během online hodin- učitelé se o to hůř se žáky komunikuje, netuší, zda žák dává pozor a sleduje výuku nebo dělá něco jiného
- chybí socializace, spolužáci nejsou v přímém kontaktu
- slabší motivace k učení, nepřipravenost některých žáků do hodin
- někdy horší zpracování zadaných úkolů (důvodem může být ztráta motivace žáků nebo také horší pochopení učiva)
- špatně se přezkoušuje (možnost opisování), naši žáci ve většině nejsou natolik uvědomělí, aby se učili, pokud na ně není vyvíjen patřičný tlak
- na opravené úkoly v classroom se plno dětí už nepodívá, nepoučí se z chyb
- opravování DÚ v classroom je podle některých pedagogů velmi zdoluhavé, mnohem rychlejší je, když žáci donesou úkoly do školy (osvědčilo se např. ve fyzice)
- komunikace s žáky je zdoluhavá, dlouho trvá, než odepíší na mail nebo na classroom
- orientační zkoušení během on-line hodin je zdoluhavé (než žák pochopí, že je tázán, pak dlouho zapíná mikrofon, pak zjistí, že to vlastně neví, ale neřekne to, místo toho mlčí...)



14. Závěr

Škola velmi oceňuje, že zřizovatel, ÚMČ Brno- Žabovřesky, věnuje velkou pozornost tomu, aby byla škola v co nejlepším stavu. Těší nás zájem ÚMČ o materiální zabezpečení školy a o to, aby škola lépe vypadala, byla dobře vybavena a žáci i pedagogičtí pracovníci měli co nejlepší zázemí pro svou práci.

Přílohy: Zhodnocení distanční výuky
Hodnocení ročního plánu EVVO
Plán ŠPP a jeho realizace
Vzdělávací a výchovné aktivity realizované na ZŠ
Zhodnocení distanční výuky, SWOT analýzy

V Brně, dne 31. 8. 2021

Mgr. Lenka Čoupková – ředitel školy

Projednáno a schváleno Školskou radou dne 31. 8. 2021

.....

Mgr. Petr Pavlíček – předseda



Přílohy:

Plán ŠPP a jeho realizace ve školním roce 2020/21

ŠPP:

Mgr. Kristina Steinhauserová - VP

Mgr. Martina Zažímalová - VP

PhDr. Vladimíra Kuchtová - školní psychologka

Mgr. Silva Göghová - metodička prevence

Mgr. Helena Hanusová - speciální pedagožka

PaedDr. Valerie Slámová - kariérová poradkyně

Evidence Žáků vyšetřených v PPP a Žáků vyžadujících podpůrná opatření (dále PO) Elektronická evidence – zápis do Karty Žáka	Mgr. Steinhauserová Mgr. Zažímalová TU RNDr. Schauer	průběžná aktualizace
Spolupráce a metodická podpora při tvorbě IVP	Mgr. Steinhauserová Mgr. Zažímalová	září 2020, dále průběžně, vyhotovení IVP žáků s doporučením PPP, SPC, konzultace s PPP, SPC
Hospitace v 1. ročnících	Mgr. Steinhauserová Mgr. Hanusová	říjen 2020
Spolupráce s PPP Zachova PPP Voroněžská, KPPPB, SPC	Mgr. Steinhauserová Mgr. Zažímalová	průběžně
Depistážní šetření v 1. ročnících Vyhodnocení depistáže, konzultace se zákonnými zástupci	Mgr. Steinhauserová Mgr. Hanusová TU	Nerealizováno z důvodu distanční výuky
Pedagogická diagnostika pomocí testovací baterie DiB: Vyšetření schopností v oblasti čtení a psaní a matematických schopností. Následná konzultace s rodiči a TU Nabídka pracovních listů a dalších materiálů k domácímu procvičování. V odůvodněných případech tvorba PLPP - spolupráce s TU	Mgr. Steinhauserová Mgr. Hanusová TU	průběžně
Konzultace s PPP a SPC – nastavení vhodných PO	Mgr. Steinhauserová Mgr. Zažímalová	průběžně

	TU	
Nákup pomůcek pro žáky s PO, evidence pomůcek	Mgr. Steinhauserová Mgr. Zažímalová Mgr. Hanusová	průběžně
Hra na školu – edukativní skupinky pro předškoláky	Mgr. Steinhauserová Mgr. Hanusová Vyučující 1. stupně	Nerealizováno z důvodu distanční výuky
Elektronický zápis do 1. ročníků Konzultace se zákonnými zástupci	ZŘŠ	duben 2021
Vyhodnocení IVP a PO s PPP, emailová konzultace	Mgr. Steinhauserová Mgr. Zažímalová	květen 2021
Vyhodnocování IVP a PO se zákonnými zástupci	TU	na třídních schůzkách
Prevence školní neúspěšnosti a výchovných problémů – jednání s rodiči žáků, výchovné komise Konzultace s rodiči žáků, řešení problémů vzniklých v době distanční výuky	Členové ŠPP a vedení školy podle potřeby, vždy TU – rodič – žák	průběžně, podle potřeby
Prevence sociálně negativních jevů Jednání s rodiči, výchovné komise	Mgr. Göghová	průběžně, dle potřeby a nabídky
<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnostika třídních kolektivů ● Spolupráce na tvorbě IVP ● Jednání s rodiči, výchovné komise ● Konzultace s vyučujícími a individuální konzultace s žáky s různými psych. problémy ● Intervence v krizových situacích 	PhDr. Kuchtová	průběžně, po dohodě s TU

<p>Kariérové poradenství</p> <ul style="list-style-type: none"> ● příprava na test profesionální orientace žáků 9. tříd – provedla PhDr. Kuchtová, školní psycholog ● zajištění informovaných souhlasů rodičů k vyšetření prof. orientace přihlášených žáků ● ÚP Brno- město, žáci 9. ročníku- zrušeno kvůli koronakrizi ● vydání zápisových lístků rodičům těchto žáků ● vydání předtištěných přihlášek na SŠ žákům 9.tř. a zájemcům o studium na gymnáziích z 5. a 7. tř., informace rodičům o dovyplnění přihlášky – název a adresa SŠ, kód a název oboru, termíny přijímacích zkoušek ● přihlášky na SŠ odevzdány do 1. března ● vydání zápisových lístků rodičům žáků 5. ,7. a 9. tř. ● statistika přijatých žáků na SŠ, web školy, všichni vycházející žáci umístění v I. kole ● školní matrika- přijetí žáků na vybrané SŠ a obory ● průběžně pohovory s rodiči ohledně volby budoucí SŠ ● pohovory s TU – volba ● pohovory se členy ŠPP ● pohovory s vedením školy ● spolupráce s PPP ohledně profesní volby vyšetřených žáků 	<p>PaedDr. Slámová</p>	<p>září 2020 - červen 2021</p>
<p>Spolupráce s FSS MU v Brně – katedra psychologie Práce s nadanými žáky- projekt VOIM ,vyhledávání nadaných žáků v 1. ročníku</p>	<p>Mgr. Steinhäuserová TU 1. ročníků</p>	<p>květen, červen 2021</p>
<p>Komunikace s vedením školy Metodická podpora ostatním vyučujícím</p>	<p>Členové ŠPP + vedení školy</p>	<p>průběžně</p>
<p>Zkvalitňování práce ŠPP - účast na seminářích a dalších vzdělávacích akcích</p>	<p>Členové ŠPP Vedení školy</p>	<p>průběžně</p>
<p>Publikační činnost Příspěvky do Žabovřeského zpravodaje</p>	<p>Členové ŠPP</p>	<p>průběžně</p>

Závěrečné hodnocení ročního plánu EVVO na ZŠ a MŠ Brno, nám. Svornosti 7 za školní rok 2020/2021

Tento školní rok byl ještě více poznamenán opatřeními v souvislosti s epidemií koronaviru než rok předchozí. Nebylo tedy opět možné splnit plán akcí, tentokrát se nám dařilo v této oblasti uskutečnit jen velmi málo aktivit, neboť při fyzické přítomnosti žáků ve škole byl čas využíván přednostně k upevnění, procvičení a dovysvětlení učiva z distanční výuky. S ohledem na další omezení i při uskutečňování akcí mimo školu, jsme jiné aktivity minimalizovali.

Hned v začátku září se žáci osmých ročníků seznámili se ZOO Jihlava, v rámci učiva sedmého ročníku a poznávání mimobrněnských zoologických zahrad. Pokračovala spolupráce v rámci projektu s blízkým CVČ LATA určena zejména pro žáky 4. a 5. ročníků (Žabovřesky tajuplné). Školní družina tradičně stihla navštívit ovocné sady.

Koordinátor EVVO se nezúčastnil ekologické konference KONEV, ta byla zrušena z objektivních důvodů.

Během školního roku jsme sbírali pouze v letním období starý papír (nasbírali jsme přes 5000kg), třídili baterie, vysloužilá elektrozařízení, tonery a cartridge (vše samozřejmě v menší míře). Odvoz proběhl hned začátkem školního roku spolu i s dalšími nepotřebnými spotřebiči. Pro nemocné děvčátko nadále sbíráme plastové uzávěry.

V přírodovědných soutěžích jsme v letošním roce měli možnost porovnat se i s jinými školami v rámci biologické olympiády.

Poprvé jsme školní kolo uskutečnili distanční formou. Zájem ze strany dětí byl porovnatelný s běžně pořádaným kolem ve škole.

Do dalšího kola postoupili 3 žáci, jedna žákyně odmítla účast. Děti velmi pěkně zvládly v domácích podmínkách zpracovat v krátkém čase vstupní experimentální úkoly. V okresním kole jsme jako obvykle výrazných úspěchů nedosáhli, tato soutěž je pro žáky základních škol dlouhodobě velmi náročná a většinu úspěchů zaznamenávají pouze děti z víceletých gymnázií.

Átrium se nadále upravovalo, v jarním distančním období naše paní učitelky tělesné a výtvarné výchovy velmi pěkně vytvořily pohybové aktivity v podobě různých kreseb na chodnicích. Děti z 1. stupně si již v letním období této skvělé novinky užily během přestávek.

V letním období se některé třídy krátce seznamovaly s měnící se jarní a letní přírodou na procházkách v okolí školy, případně na jednodenních výletech zpravidla v rámci Brna a okolí.

Bohužel jsme díky situaci nestihli opět terénní výuku šestých a sedmých ročníků (těm stále chybí) a pokoušíme se ji naplánovat v bloku na podzimní období pro budoucí sedmé i osmé ročníky.

V Brně 21. 7. 2021

Zpracovala: Mgr. Lenka Urbánková, koordinátor EVVO



Zhodnocení distanční výuky v některých předmětech na ZŠ

Český jazyk

Navýšili jsme počet online hodin. Rodiče jsou spokojenější. Kladou na hlavní vyučovací předměty (čj, mat, aj) velký důraz. Již v září jsme urgovali nákup pracovních sešitů, v distanční výuce jsme velmi rádi, že je máme a že žáci do nich mohou procvičovat probrané učivo. V lednu jsme díky kolegovi Šrámkovi začali používat „umimecesky“. Do tohoto programu jsme přihlásili všechny třídy 2. stupně. Zlepšila se efektivita procvičování různých pravopisných i mluvnických jevů. Děti to baví. Češtinářům by moc pomohlo, kdyby mohla škola od března zakoupit i placenou licenci k tomuto programu.

Matematika

Nové učivo se špatně vysvětluje, chybí zpětná vazba. Matematikáři také zmiňovali vysokou náročnost přípravy do hodin a obtížný způsob hodnocení. Geometrie se učí distančně velmi špatně.

Anglický jazyk

Vyplatilo se předplatné časopisů. Články využíváme a s dětmi na nich pracujeme jako na doplňkovém studijním materiálu. V příštím školním roce opět doporučujeme zainvestovat. V distanční výuce pracuje každý angličtinář se svou skupinou. Pokrok v učivu a procvičování je vidět. Distanční výuka angličtiny je různorodá, angličtináři využívají mnoho zdrojů k oživení učiva- poslechy, videa, interaktivní pracovní listy...

Naopak během rotační výuky jsme se museli vyrovnat s požadavkem na homogenitu tříd- zrušení skupin angličtiny podle úrovně. Efektivita výuky angličtiny byla velmi zasažena.

Dějepis

Nové učivo je možné vysvětlit prostřednictvím prezentací, které si dějepisáři v hojné míře chystali. Výklad je tak pro žáky zajímavější, názornější, barvitější. Toto bohužel v prezenčních hodinách možné není, protože v mnoha třídách dataprojektory nejsou.

Fyzika

Protože fyzika je částečně praktický předmět, jeho nedílnou součástí jsou laboratorní cvičení a práce. Tato praktická část je během distanční výuky téměř nemožná. Jen málo dětí by bylo schopno to v domácích podmínkách zvládnout. Teoretická část výuky se většinou zvládá dobře.

Paní učitelce Frodlové se osvědčilo při neplnění úkolů: dát pětku do Bakaláře s tím, že opravit si ji mohou vypracováním delšího a těžšího úkolu. Teprve po odevzdání jim pětku smažu. Najednou začali odevzdávat skoro všichni.

Němčina

Problém je v 7. třídě, kde děti s druhým jazykem začínají. Proto bylo velmi náročné nachystat také online hodiny tak aby žáci pochopili a učili se cizí jazyk nejen pasivně z učebnice a zápisů. Paní učitelka se během online hodiny snaží, aby děti co nejvíce mluvili. To se v sedmé třídě daří ve skupince (je 10 dětí). V osmé třídě není možné (20 dětí na onlinu), aby se všichni během hodiny dostali vícekrát ke slovu. V osmé třídě je také patrné, že děti měly distanční výuku už na jaře 2020. Učivo je hůř ukotvené, je potřeba hodně procvičovat. Špatně se navazuje v učivu.

Výtvarná výchova, Estetická výchova

- Prezenční výuka – větší smysl, žáci pracují pod vedením, mají k dispozici výtvarné pomůcky, materiály

a učí se nové výtvarné techniky.

- Distanční výuka – žáci dostávají úkoly písemnou formou s obrazovým materiálem přes Google Classroom. Úkoly jsou na dobrovolné bázi a jsou uzpůsobeny domácí tvorbě a dostupnosti materiálů. Při tvorbě v domácím prostředí je snaha zařazovat i trošku jiné úkoly než ve škole s využitím např. fotografování, netradičních materiálů, instalace... Většina úkolů je pro žáky různých ročníků 2. st. stejná, aby v rodinách sourozenci mohli pracovat společně. Žáci mi posílají fotografie svých výtvorů, příp. i své vlastní tvorby. Známkování je motivační.

S žáky, kteří se připravovali na talentové zkoušky, probíhaly konzultace a byly jim zaslány přípravné materiály.

Shrnující SWOT analýza

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">- perfektní práce učitelů a některých žáků v google classroom, fungující systém, na kterém bychom měli stavět i do budoucna- pedagogové se výrazně zlepšili v počítačové gramotnosti, naučili se používat nové programy a softwary, zmodernizovali výuku	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">- chybějící sociální kontakt- zhoršená motivace žáků k učení- nemožnost realizovat školní akce (olympiády, soutěže, divadla, jarmark atd.)- náročná příprava na online hodiny
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- umět využívat moderní formy výuky i během prezenčního vzdělávání (např. umimecesky) - k tomu je ale potřeba školu technicky dovybavit » nákup dataprojektorů a licencí	<p>Hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none">- frustrace z dlouhotrvající distanční výuky, horší znalosti žáků- při dlouhotrvající distanční výuce nastává problém s hodnocením žáků- možné zneužití distanční výuky (natáčení, kyberšikana, sociální izolace žáků i pedagogů)